Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

los padres aprecian y valoran adquirir nuevos conocimientos para fortalecer la crianza y aprendizaje de sus niños y niñas ya que es de suma importancia para su diario vivir

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la familia sugiere seguir implementando temas tan significativos para fortalecer la crianza y aprendizaje en los niños y niñas

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a soltar el control y permitir que sus hijos tomen decisiones y cometan errores,

tambien enseñar a sus hijos a ser responsables de sus acciones y decisiones

Compromisos para el próximo encuentro

los padres se comprometieron a dejar de hacer cosas por sus hijos y empezar a guiarlos,

Permitir que sus hijos cometan errors y aprendan de ellos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo por que los Padres entendieron el concepto de la autonomia y la importancia que tiene en el desarrollo de los niños y niñas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los padres entendieron la importancia de dejar el control en sus niños y fomentar la responsabilidad y autonomia en los niños y niñas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron las madres Cuidadoras.

Participaron contando Sus experiencias otras Preguntando como fomentar en dichas edades la autonomia.

¿Qué recomendaciones harian para el próximo encuentro?

Les recomiendo a los Padre madres que la autonomia es un proceso que lleva tiempo y paciencia y que utilicen libros, articulos, u objetos para que aprendan más sobre el tema y para en Practica la autonomia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Jugando y Poniendo en practica la autonomia (gustos y colores)

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 10-02-21 **Hora** 8:00 Am - 9:00 Am

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S) DEL AGENTE EDUCATIVO

Virginia Palacios Palacios — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la autonomía en los niños y niñas atraves de actividades diarias que promuevan la independencia responsabilidad y la toma de decisiones con el fin de desarrollar habilidades y valores que permitan enfrentar la vida con confianza y seguridad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias: El agente educativo de la UCA Llegó a la casa con una actitud cálida y sonriente dio un caluroso saludo a todos los presentes en el hogar Posteriormente acordaron realizar una Orientación para poner el momento en marcha de Días

Así mismo les Pregunto a todos los miembros de la familia como se encontraban ese día con el Propósito de conocer su estado de ánimo.

Una vez respondieron le dijo que el motivo de la visita era llevar a cabo un encuentro de saberes sobre la Práctica 2 desarrollo de la autonomía de los niños(as)

Recursos:

Recursos humanos

Láminas informativas

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se Procedio el dar una breve introduccion sobre la autonomia e independencia. son habilidades fundamentales Para el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas que les ayuda a Formarse como seres capaces de tomar decisiones cuidar de si-mismo y relacionarse Positivamente. con los demas.	Recursos humanos. Laminas informativas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
los beneficiarios se comprometieron a delegar responsabilidades adecuadas a los niños y niñas segun su edad. asi como tambien fortalecer su capacidad de Proponer alternativas y Problemas Por su cuenta en lugar de darselas resueltas. Finalmente se invito a la familia a formar un circulo de agradecimiento. donde cada Persona Pudo expresar lo aprendido lo que valoro del encuentro.	Recursos humanos Laminas informativas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A los Padres les gusto. aprender nuevas estrategias Para enseñarles a sus hijos hacer mas independientes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias recomendaron seguir llevando temas similares que les Permitan involucrarse todos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los Padres aprendieron que autonomia no significa falta de regla que se trata de un Proceso Paso a Paso donde los limites deben ser claros.

Compromisos para el próximo encuentro

Los Padres se comprometieron a delegar responsabilidades a los niños y ninas. Y Fomentar la toma de decisiones Por si mismos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplio la intencionalidad y el que se logro el objetivo de orientar a las familias sobre la importancia de la autonomia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los Padres expresaron su Conocimiento acerca de las actividades con autonomia que realizan los niños (a)

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia fue el tema y actuo desde el inicio hasta el final de la tematica se mostraron interesados Por Comprender el tema.

Participaron, Padres, Cuidadores mujeres gestantes ninos y ninas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que los beneficiarios tengan buena disposicion Para aprovechar al maximo las actividades a realizar en el Proximo encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy utiles ya que Permitieron que el encuentro fuera mas dinamico y Participativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la G Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 23/02/26 **Hora** 15 mn

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sindy Lorena Cuesta G **Rol:** Agente E

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias Practicas de Cuidado que hacen parte del diario vivir con la vital importancia de adquirir un buen Crecimiento en los niños y niñas en la construccion de identidad Practica 3

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA

Descripción de la experiencia:

Por medio de llamadas la agente Edy cuesta les brinda un Caloroso Saludo a los integrantes de la familia Con la Cancion "no me han visto" y Preguntandoles por su estado fisico y emocional de todos los miembros de la familia

Luego se Socializara el tema relacionado con la Practica 3 donde habla acerca de la importancia de la construccion del menor para un mejor desarrollo fisico y emocional Para entender un poco mas el tema se hace un listado de apodos o sobrenombres que tuvieron los padres en sus niñez y cuanto les afecto y como se sintieron

Tiempo estimado y recursos:

Telefono

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque las familias entendieron el concepto de construcion de identidad y la importancia que tiene para los niños y niñas en el diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de las familia fue de suma importancia ya que ellos contaron anecdotas de su diario vivir y concluyeron que no es aconsejable llamar a los niños con apodo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon realizando la actividad llamando las cosas y personas por su nombre, animales tambien Ej:

Pedro Pachu el perro - Animal

Sueter - trapo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Proporcionar el acompañamiento a las familias Para eliminar cualquier apodo y palabras que Puedan afectar al menor.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento de construir juntos se invitara a los padres a cantar una canción llamada "Hola hola" Yo me llamo" apesar de la corta edad de las niñas y niños la intencionalidad de esta canción es que los Padres, madres acompañantes y mujeres gestantes comprendan la importancia de llamar a los niños y niñas por su nombre (Ej: nelly). De este modo el niño se irá acostumbrando a su nombre cada vez lo llamen por su nombre. Para finalizar se les pedira a los Padres, madres cuidadoras y mujeres gestantes que hagan un listado de cosas positivas que les gustaria enseñarles a sus niños y niñas haciendo enfasis en siempre ser llamados por su nombre que sus padres le colocaron.	15 minutos por usuarios Pelotas Lapiceros

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

De este momento les gusto el momento de realizar el listado de apodos que tuvieron sus padres y reconocer que fueron afectados en su niñez
-tambien los padres reconocieron la importancia de llamar al menor (niños y niñas) por su nombre ya que no recordaban las dificultades que tuvieron de niños por los apodos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

les sirvio para fomentar la identidad y llamar por su nombre a los niños y niñas Para hacerlos sentir valorados y respetados lo que puede amentar su auto estima.
Tambien fue un mamento de entretenimiento y fortalecimiento de saberes

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron con anécdotas que han vivido con familiares y amigos tambien cantando la cancion mencionando su nombre y no apodos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustaria sentirse conectada y acompañadas en los procesos de desarrollo de los niños y niñas incluso a distancia con mas temas significativos e importantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron por que las familias entendieron el concepto de construcción de identidad y la importancia que tiene para los niños y niñas en el diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de las familias fue de sumo importancia ya que ellos contaron anécdotas de su diario vivir y concluyeron que no es aconsejable llamar a los niños y niñas con apodos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vincularo realizando las actividades llamando las cosas y personas por su nombre animales tambien.

Pedro – pecho perro – Animal

Suetar – trapo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Proporcionar el acompañamiento a las familias para eliminar cualquier apodo y palabras que puedan afectar al niño o niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 24-02-26 **Hora** 9:00Am 10:00Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Virginia Palacios Palacios — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia las Practicas de cuidado que hacen Parte del diario vivir con la vital importancia de un buen crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo atraves de llamada telefonica contacta un lider comunitario para que atraves de este se transmita el mensaje a las familias comienza enviandoles un caloroso saludo y recordando el Papel fundamental que tienen los padres en el proceso de crianza de los niños y niñas. Acto seguido indaga sobre las novedades Presentadas en la comunidad en los ultimos dias. Posterior a esto explica que el motivo de la llamada radica de saber como estan es explicar todo lo relacionado con la practica 3- que habla de la importancia de la construccion del menor para un mejor desarrollo fisico y emocional.	15 minutos Hojas de Papel. Lapiceros Talento humano. Telefono.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento de construir juntos se invito a los Padres a cantar una Cancion llamada "No me an Visto No me an Conocido" A Pesar de la Corta edad de los niños la intencionalidad de la Cancion es que los Padres, Comprendan la importancia de llamar a los niños Por su nombre	Tapas Palos Tambores Recursos humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los Padres y demas familiares se Comprometieron a llamar a el niño o a la niña por su nombre y no utilizar mas apodos o sobrenombres.	Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gusto la dinamica empleada Para explicar el tema y las actividades Propuesta Por la agente educativa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento le sirvio Para aprender que no se debe llamar a los niños(a) Con apodos o sobrenombres Ya que recordaron que tuvieron dificultades cuando eran niños y los llamaron Con apodos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron con mucha Emocion

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaria que se implementaran más actividades que fortalezcan la Convivencia - Familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si Porque se alcanzo el objetivo Propuesto ya que Padres y familiares entendieron que no es beneficioso utilizar apodos Para llamar a los niños ya que esto Puede afectar el autoestima de los niños(a) mas adelante

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de manera activa en cada una de las actividades, realizadas donde se mostraron muy felices y animadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño o la niña se vinculo de manera espontanea y expresiva respondio a las Preguntas de la agente educativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los Proximos encuentros recomendamos continuar con el mismo enfoque ludico, ya que este Permite una buena captacion del tema.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olvidar tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

PLANEACION DEL ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 01 **Fecha** 23/02/2026 24/02/2026 **Hora** 2:00 p m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Alejandra Arango Prado **Rol:** Agente Educativo
Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar sensibilización a los sistemas familiares sobre la importancia que tiene crear lazos de interacciones sensibles con los niños y las niñas desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante este acompañamiento a distancia se conversará con las familias sobre la practica 3; Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación; resaltando la importancia de tener un cuidado sensible hacia los niños y las niñas de manera que estos creen una figura de apego hacia uno o más de sus cuidadores convirtiendolo en su puerto seguro para explorar el medio y expresar con facilidad las distintas situaciones cotidianas.	05 minutos. Imagenes ilustrativas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante el uso de mensajes de whatsApp y llamadas telefónicas se les conversará a la familias lo que genera en los niños el hecho de que los adultos a través de juegos, caricias, besos, tengan demostraciones de cariño hacia ellos ya que el hecho de mostrar ese interes brindará a los niño seguridad y confianza en si mismos para que quede el tema muy claro y puedan entender, comprender y aplicar lo explicado mediante imagenes ilustrativas se les enseñar formas bonitas de brindar afecto a los menores mientras se desarrollan las actividades cotidianas	15 minutos Celular imagenes ilustrativas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron elementos del paquete didactico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusta que mediante estos acompañamientos les brindan acompañamiento y aprendizaje, demos tranda interes en que se fortalezcan los técnicas de cuidado y crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para ser mas cariñosos con los niños y sacar tiempo para brindarles amor.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participa activamente en el acompañamiento, respondiendo a lo que se le pregunta y dando su punto de vista o su apreciacion tren jor de el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria que se le enviaran mensajes o videos po whatsapp ya que se le facilita mas y entiende mejor.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplen los objetivos propuesto para este acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento la familia se vinculo y dan respuesta a los interrogantes;

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se mostro interesada y participativo durante el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener disponibilidad y conectividad al momento del acompañamiento para que no se presenten interrupciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 01 **Fecha** 23/02/2026 al 26 **Hora** 2:00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Tiberio Tunay Conde — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias de la importancia de crear interacciones sensibles con las niñas y niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante este acompañamiento se realizará una charla con las familias sobre la practica 5; la cual nos invita a vivir interacciones sensibles con las niñas y los niños desde la gestación, brindandole a los menores amor, confianza seguridad, mediante abrazos, besos y todas esas demostraciones de cariño que les ayudaron a sentirse seguros.	45 minutos. Papel iris Marcadores.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este acompañamiento se realizara por medio de llamadas telefonicas en donde despues de saludar a la mamita y preguntarle por los miembros del sistema familiar nos dispondremos a preguntarle si conoce de la importancia de jugar, hablar, compartir tiempo con los niños? despues de recibir la respuesta invitaremos a la familia a jugar con los niños, juegos sencillos en medio de sus actividades diarias, darles besos, abrazos y recordarles lo mucho que los quieren esto ayudara en el desarrollo sano de la autonomia y la autoestima de los menores y al dialogar con ellos descubriras cuales son sus sueños y sus anhelos.	15 minutos. Celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron elementos del paquete didactico.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifiestan que le gustan los temas compartidos durante este acompañamiento ya que en muchas ocasiones por las ocupaciones se les olvida darles afecto a los niños o jugar con ellos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos sirven para recordar la importancia de generar vinculos con los niños y brindarles amor.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mamita se muestra activa y propone que para una proxima llamada se le avise antes para documentarse y poder dar mas opiniones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los proximos acompañamientos quiere ver videos o imagenes alusivas al tema.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplen con las intencionalidades propuestas para este acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El sistema familiar apoya y participa durante el tiempo del acompañamento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculan durante la llamada dan opiniones y muestran receptividad frente a las tematicas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda:
- Tener disponibilidad.
- Recibir la llamada de buena manera.
- Procurar tener conectividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 23, 24, 25 y 26 de febrero **Hora** 8:30am - 5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yisey Tovar Hostelero — Rol: Agente Educativa

Marcela Cuervo Valero — Rol: Agente Educativa

INTENCIONALIDAD

Practica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas.

Accion 5.1: La familia, madre, padre o cuidador-a da afecto a los niños y las niñas mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente educativa realizara una serie de llamadas con una duración máxima de 15 minutos o 1 hrs el caso y la llamada a merita pueden extenderse si su vereda zona rural y dispersa, se presenta dificultades de comunicación con las familias se conectara a validar para que atraves de este se trasmita el mensaje a las familias donde se fortalecera la Practica 5 y la que es importante en nuestro entorno	- 5 minutos - Celular - Recursos humanos - Internet - Minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Previamente se le entregará a las familias una infografía que contenga tips para que sirvan de apoyo ya que son cruciales para niños, niñas y mujeres gestantes para ayudarles a fortalecer una base solida de estabilidad emocional, autoestima y resiliencia permitiendoles afrontar el estres y los conflictos de forma saludable. Fomentan relaciones interpersonales positivas, confianza mutua y una autonomia esencial para el bienestar mental y social a lo largo de la vida. Beneficios de los vinculos afectivos: • Relaciones saludable: facilitan una comunicación de ti mismo. • Autonomia y conexión: Permite un equilibrio saludable entre ser independiente y confiar en los demas.	-Celular -Infografia -Minutos -Internet -10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron elementos didactico del paquete.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

les gusto aprender un nuevo tema ya que es importante para los niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para trabajar mas sus emociones, y asi poderlo llevar en Practica.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Estuvieron muy activos y participativos en toda la comunicación

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustaria que les siga explicando los temas de interes para la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 28/29/30/31/ 1/2/3/4/5/6/7/8/9/10/2021 **Hora** 8:00 AM - 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katyuliss Viejado Mejía — Rol: Docente
Claudia Isabel Hernández — Rol: Agente Educativa

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños y niñas, mujeres gestante, cuidadores responsables, el reconocimiento, la valoración y el respeto por la familia como núcleo fundamental de la sociedad, promoviendo la expresión de emociones, el dialogo y la convivencia armónica en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente educativa da inicio al acompañamiento a distancia con un cordial saludo, pregunta como se encuentran los miembros del hogar y luego explica cual es el propósito del acompañamiento, el cual consiste en fortalecer en los niños y niñas, mujeres gestantes, cuidadores responsables, el reconocimiento, la valoración y el respeto por la familia como núcleo fundamental de la sociedad, promoviendo la expresión de emociones, el dialogo y la convivencia armónica en el hogar Explicando que la familia es el primer grupo social al que pertenece una persona, está conformada por individuos unidos por lazos de parentesco, afecto, convivencia o adopción, es el espacio donde se aprenden los primeros valores, normas, costumbres y formas de relacionarse con los demás. La familia brinda apoyo emocional, protección y orientación, siendo fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas y todos los miembros del hogar. Se recalca que la familia es la base de la sociedad independiente de su tipo, cumple funciones esenciales para el desarrollo de sus integrantes.	Tiempo humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de explicada la temática acerca de la familia recomiende las siguientes actividades de acuerdo a los rangos de edad. Costeño: Dibujar un árbol y escribir nombres de personas que brindan apoyo, como esta conformada. Niños de 0 a 11 meses: Realizar la actividad de cantos de mi familia, se usa a mostrar fotografías de los miembros de la familia y nombrarlos con mi canción: "Mira, ella es mamá! Aquí está papá" Niños de 1 a 2 años: se propone realizar la actividad de alcanza muñeca, se debe poner música suave, cuando se detiene, el niño debe alcanzar a un familiar. Niños de 3 a 5 años: Dibujar a su familia y explicar quienes son y que hacen juntos y preguntar que es lo que mas le gusta de su familia. Por último, se explica la importancia de las valores familiares ya que son principios que cimentan el comportamiento, fortalecen los lazos afectivos y contribuye a una convivencia armoniosa en la vida diaria.	Recursos humanos Cantos Cantos con fotos de la familia Papel Lápiz Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron elementos del paquete didáctico familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó la dinámica empleada para explicar el tema y las actividades propuesta por la agente educativa, que todas están basadas en promover los valores en familia, la interacción y el fortalecimiento de los lazos afectivos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento les sirvió para aprender que la familia es muy importante porque es el primer grupo social al que pertenecemos y es el espacio donde se aprenden los primeros valores, normas, costumbres y formas de relacionarse con los demás

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron con mucha emoción cuando la agente educativa le pregunta acerca de una dinámica también fue una conversación muy amena donde se transmitió información muy útil

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que se implementaran más actividades que fortalezcan la convivencia familiar y les permita tener momentos de interacción y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque se alcanzó a fortalecer en los niños, niñas, mujeres gestantes, cuidadores o responsables, el reconocimiento, la valoración y el respeto por la familia como núcleo fundamental de la sociedad, promoviendo la expresión de emociones, el diálogo y la convivencia armónica en el hogar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó muy positivamente, la mayoría cuidadores respondió a las preguntas de forma detallada, mostrando un claro interés en el fortalecimiento de los lazos afectivos en la familia. Además, incentivo la participación del niño o la niña durante la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño y la niña se vinculó de manera lúdica y llamativa, respondió a las preguntas de la agente educativa, de manera espontánea, demostrando su capacidad de juego e imaginación

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos recomendaría continuar con el enfoque lúdico y adaptado a los niños, sería beneficioso incluir el uso de material visual o auditivo que pueda ser enviado durante la llamada

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 23 **Hora**

AGENTE HUMANO RESPONSABLE

Yineth Melissa Perea Palacios — Rol: Agente educativo
Rol: Agente educativo.

INTENCIONALIDAD

Favorecer la reflexión de padres o cuidadores sobre como apoyar la formación de la identidad del niño y reconociendo sus emociones, gustos y capacidades.
Practica 3. Acompañar la construcción de identidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente educativa da inicio con un cordial saludo. Pregunta como se encuentran los miembros del hogar luego explica cual es el propósito del acompañamiento el cual consiste en ayudarle de manera respetuosa y consciente a descubrir quien es, como se siente, que piensa y cual es su lugar en el mundo. Explica que es importante porque este proceso permite conocerse, valorarse y relacionarse con los demas de manera segura.	• Recursos humanos • Teléfono.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Despues de explicada la tematica recomienda los Siguientes actividades *Dejar que el niño elija su ropa o algunas actividades * nombran y reconocen Sus logros * Respetar Sus diferencias frente a otros niños Por ultimo, Se explica que la identidad es Sentirse Unico, aceptado y valorado y que el adulto es esencial para que el niño Se Siento Seguro.	Recursos * humanos *Telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando Se les dio ejemplos de como acompañar a Sus hijos en la Construccion de identidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para reconocer que la identidad de los niños Se Construye dia a dia y que Su rol Como padres es fortalecerla.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

de manera muy Positiva ya que Se animaron a decir que les gusta hacer y Con que Actividades no Se Sienten tan bien.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

que Sean Mas dinamicas y Partiapativas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que las familias Comprendieron Como ayudar y acompañar en la Construccion de Identidad del niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

fue muy activa y cercano Porque Se tocaron Situaciones Cotidiana en los que acompañaron a Sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvieron presentes acompañando a los niños en las actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

espacios de dialogo, mas amplios para que los familias Sigan fomentando el aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

640

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 23/02/2026 **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yuranny Palacios Tello — Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los miembros del hogar acerca de que es la familia y la importancia del vinculo familiar para el desarrollo infantil de los niños y niñas desde la gestación.

Practica 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Acción 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludare de forma alegre y cercana a la persona cuidadora, preguntando como han estado, como se ha sentido el niños o niña últimamente y si han compartido momento de juego. Pediré hablar brevemente con el niño o niña si es posible, usando frases como: "Hola, ¿Cómo te has sentido?, ¿has jugado mucho el dia de hoy? Esta interacción me permitirá generar confianza empatía y abrir la conversación desde un lenguaje afectivo.	Celular con altavos o manos libres para facilitar la interacción. Una hoja de cuaderno familiar para registrar observaciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le explicara que la familia es el primer y más importante núcleo social en el que se desarrolla el ser humano. Desde el nacimiento, es el espacio donde los niños y las niñas reciben amor, protección, valores y las primeras enseñanzas que marcarán su personalidad y su forma de relacionarse con el mundo. Su papel es fundamental para el desarrollo integral, es decir, el crecimiento físico, emocional, social, cognitivo y moral de los niños y niñas. Se recomienda realizar las siguientes actividades: **Para mujeres gestantes y bebés (0 a 11 meses):** Poner música suave o sonidos naturales (como agua corriendo o pájaros cantando). Esto se puede hacer durante el embarazo y luego en los primeros meses de vida. **Para bebés de 1 a 2 años:** Juego de "cucú-tras" Taparse la cara con las manos o con una tela, y luego descubrirla mientras se dice "¡Cucú!". Este juego es divertido y también una forma de interactuar con el bebé. **Para niños de 3 a 5 años:** Juegos al aire libre Jugar a correr, saltar o hacer actividades físicas como juegos de pelota o recorrer un parque.	Música Tela Recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Se aprovecharon todos los materiales para informar a los beneficiarios y cuidadores y nos sirvieron como facilitador para realizar un encuentro claro, dinámico, participativo y productivo, a través de la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para ayudar a las familias acerca de la importancia de la misma, para todos y lograr fortalecer los lazos familiares en su hogar y entorno. y fortalecer acciones para brindar se afecto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera directa y dinámica en la actividad propuesta en el acompañamiento a distancia, logrando que los miembros del hogar disfrutaran todos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría realizar actividades de dibujos o manualidades y pinturas para explorar más la imaginación de los niños casi y de más miembros de la familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de anillos las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que se logró orientar a las familias acerca de sensibilizar los miembros del hogar, dando a conocer la importancia de la familia y vínculo familiar para el desarrollo infantil de los niños (as) desde la gestación y su entorno diario en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En el desarrollo del tema los participantes la hicieron de manera activa y dinámica se encontraban atentos en la llamada. y se logro un ambiente ameno que todos los participantes pudieron disfrutar provechosamente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon de manera positiva, realizando las diferentes actividades con compromiso y así fortalecer las relaciones familiares y en su entorno

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que toda la familia tenga disposición y continue participando activamente de los acompañamientos a distancia y se realicen de la mejor manera las actividades propuestas

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 7 **Fecha** 23-24-25-26 02-2026 **Hora** 8 Am 5 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Liliana Olaya Dorado. **Rol:** Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 5.
Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde y cuidadores y gestante.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este encuentro llamare a interactuar con mi atraves de una llamada o una videollamada para darle a conocer la practica pertinente a nuestras familias y asi proporcionando al bienestar una buena relacion entre padre e hijos y cuidadores.	15 minutos Tabla hermosa Telefono

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
durante este encuentro a distancia como Primero damos un saludo, Seguido le preguntamos a los cuidadores por los niños y niñas como se encontraban. luego pasamos a explicarle a la familia la importancia de vivir en armonia y en tranquilidad en el hogar brindarles cariño para que crezca de una manera. Protegida se le indago a la familia como mostraron cariño a su familia.	15 minutos + Teléfono + Familia + H.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron Materiales Didacticos F.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

646

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gusto la tematica y la manera como abordaron los temas y dieron ideas de como interactuar y darle cariño a nuestro niño

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron para unir la familia y tener un dialogo de manera mas comun.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de una forma dinamica y lucida se le explico la importancia de las interacciones

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

en el proximo encuentro vivir en zona abierta.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, Se cumplieron las intencionalidades porque ellos aportaron sus opiniones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia en el acompañamiento se evidencio que mostro entusiasmo y dieron opiniones precisas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una manera pedagogica y ludica a traves de la video llamada o llamada donde se realizaron las tematicas

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda tener un poco mas concentracion por que hubo muchos ruido del internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 23-24-25-26 02-2026 **Hora** 8 Am. 5° Pm

PARA EL ACOMPAÑANTE ESPECIALIZADO

Luz Maria Lopez **Rol:** Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 5.5.1
Fortalecer vínculos afectivos entre la madre y el bebe brindandoles una buena sensación de seguridad y confianza desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de una llamada se le Podra expresar a la familia su agradecimiento Por contestar la llamada telefonica. Luego le reforzara la Practica 5. la cual indica que si la familia. madre i Padre o cuidadores Principal dan afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o Palabras. con la intención de mejorar la regulación emocional y el desarrollo cerebral.	• Telefono • Mensaje De texto • talento Humano.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le invita a la familia que bailen mediante interacciones a los beneficiarios un vinculo afectivo tanto a niñas y niños y madres gestantes y lactantes. Para fomentar interacciones entre ellos.	• 15 minutos • celular • talento Humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me Gusto Que estuvieron Pendientes de nosotros Sin tener Que salir de la casa nos Sentimos escuchados y acompañados Por telefono

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me Sirvieron Para Sentirme mas Segura con la Distancia. y tambien sobre el Acompañamiento a los niños

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el beneficiario Participo, estuvo muy Pendiente de como y cuando buscaban alas y tambien a estar mas atentos a lo Que ellos Quieran.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me Gustaria Seguir aPrendiendo mas Sobre los interaccions y cuidado de nuestros niños

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si Se cumplieron las intencionalidades del acompañamiento. Se Fortalecio su compresion y apoyo Para el beneficiario

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La Participacion Fue activa y receptiva ya Que la madre dispuso de su tiempo Para atenderlos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo atraves de la llamada y la observacion Que hizo la madre expresando como esta el beneficiario.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir Fortaleciendo la confianza el respeto y el afecto mediante Constantes comunicacion o Palabras.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 23 24 25 26 27 **Hora** 8:00 am 5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Donaida Rojas Forastero — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir interacciones y sensible y acogedora con los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este encuentro iamos a intervenir atraves de una llamada o una video llamada para darle a conocer la tematica pertinente a nuestras familias y asi propor-cionarle al niño una buena relacion entre padre he hijo.	15 minutos - talento humano - familia - telefono

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante este encuentro a distancia como primero dimos un Saludo y una bienvenida con amabilidad y explicandole a la familia la importancia de vivir en armonia y tranquilidad en el hogar brindando les consejos para que crescan de una manera protegido se le indago ala familia como mostraron Cariño a su familia ellos manifestaron Cariño a su familia besos y caricias al menor	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusta la tematica y la manera como abordaron el tema y dieron ideas de como interactuar y darle cariño a nuestros niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron para unir la familia y tener un dialogo de manera muy comoda.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de una forma dinamica y ludica donde atraves del juego pudimos explicarle.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En el proximo encuentro leno vivir en zona abierta.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se Cumplieron la Intencionalidades por que ellos aportaron sus opiniones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia en el acompañamiento se evidencio q mostro entusiamos y dieron opiniones preciadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una manera pedagogica atraves de la video llamada pudieron visualizar la imagen de la Cartelera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Sele recomendo tener un poco mas de Conexcion por que hubo mucho Caido del Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 24-02-2026 **Hora** 9:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gloria Adelia Hinestroza — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños y niñas, mujeres gestantes, cuidadores o responsables, el reconocimiento, la valoración y el respeto por la familia como núcleo fundamental de la sociedad promoviendo la expresión de emociones, el diálogo y la convivencia armonía en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

La siguiente estrategia da inicio al acompañamiento a distancia con un cordial saludo, preguntando como se encuentran los miembros del hogar y luego explica cuál es el propósito del acompañamiento, el cual consiste en fortalecer en los niños y niñas, mujeres gestantes, cuidadores o responsables el reconocimiento y la valoración y el respeto que la familia como núcleo fundamental de la sociedad, promoviendo la expresión de emociones, el diálogo y la convivencia armoniosa en el hogar.

Explicando que la familia es el primer grupo social al que pertenece una persona. Está conformada por individuos unidos por vínculos de parentesco, afecto, convivencia o adopción. Es el espacio donde se aprenden los primeros valores, normas, costumbres y formas de relacionarse con otras personas.

La familia brinda apoyo emocional, protección y orientación, siendo fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas y todos los miembros del hogar.

Se resalta que la familia es la base de la sociedad.

Tiempo estimado y recursos:

Recurso humano

Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de explicado la temática alrededor de la familia recomienda las siguientes actividades de acuerdo a los rangos de edad Cordonte: Dibujar un árbol y escribir nombres de personas que brindan apoyo, como estas conformado su red de apoyo familiar. Niños de 0 a 11 meses: realizar la actividad de canción de mi familia. Se va a mostrar fotografías de los miembros de la familia y nombrarlos con voz cariñosa: "Mira, ella es mamá" "Aquí está papá" Niño de 1 a 2 años: se propone realizar la actividad de dibujo mixto, se debe poner mujeres, cuando se dictan, el niño debe dibujar a un familiar. Niño de 3 a 5 años: Dibujar a su familia y explicar quienes son y que hacen juntos y pregunta que es lo que mas le gusta de su familia. Por último, se explica la importancia de los valores familiares, ya que son principios que orientan el comportamiento fortaleciendo los lazos afectivos y constituyen un pilar fundamental alimentosa en la vida diaria	Recurso humano Canto Cuentos con foto de la familia Papel Lápiz colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque se alcanzó a fortalecer en los niños, niñas, mujeres gestantes, cuidadores o responsable el reconocimiento, la valoración y el respeto por la familia como nucleo fundamental de la sociedad, promoviendo la expresión de emociones, el dialogo y la convivencia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo muy positiva, la persona cuidadora respondió a las preguntas de forma detallada, mostrando un claro interes en el fortalecimiento de los lazos afectivos en la familia. Ademas, incentivo la participación del niño o niña durante la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño y la niña se vinculo de manera ludica y expresiva, respondio a las preguntas de la agente educativa, de manera espontanea demostrando demostrando sus capacidades de juego e imaginación

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los proximo recomendaria continuar con el enfoque ludico y adaptado a los niños. Seria beneficioso incluir el uso de material visual o auditivo que puedan ser enviados durante la llamada.

FORMATO DE ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 23/02-2026 **Hora** 9:1m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Iraima Rentería Palomino — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de este acompañamiento a distancia se centra en promover procesos significativos que fortalezcan la construcción de la identidad en las niñas y los niños, reconociéndolos como sujetos únicos, con historia, emociones, características propias y pertenencia a una familia y a una comunidad. Acompañar la construcción de la identidad implica generar espacios donde puedan reconocerse, nombrarse, expresar lo que sienten, identificar lo que les gusta y aquello que los hace diferentes, en un ambiente de respeto y valoración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA

Descripción de la experiencia: La experiencia pedagógica propuesta se orienta a la creación de un espacio familiar denominado "Mi historia y lo que me hace especial", en el cual la niña o el niño, acompañado por sus cuidadores, pueda explorar aspectos de su identidad personal y familiar. Esta experiencia invita a dialogar sobre el significado de su nombre, las características físicas que lo identifican, las actividades que disfruta, sus emociones más frecuentes y los recuerdos importantes que ha vivido en su entorno.
Se promoverá que la familia comparta relatos sobre el momento del nacimiento, anécdotas significativas y tradiciones familiares, fortaleciendo el sentido de pertenencia. También se invitará a construir, con materiales disponibles en casa, un pequeño "libro de vida" o mural donde se incluyan dibujos, fotografías, palabras o símbolos que representen quién es la niña o el niño.
Durante el acompañamiento a distancia, el talento humano orientará preguntas abiertas que favorezcan la reflexión, tales como: ¿Qué te gusta de ti?, ¿Qué te hace sentir orgulloso o orgullosa?, ¿Qué cosas aprendiste de tu familia?, ¿Qué te gustaría aprender cuando crezcas? Estas preguntas no buscan respuestas correctas, sino abrir espacios de diálogo afectivo y reconocimiento.

Tiempo estimado y recursos:

El tiempo estimado para el desarrollo de la experiencia será aproximadamente de 40 a 60 minutos, distribuidos en momentos de conversación, creación y socialización. Los recursos serán principalmente aquellos disponibles en el hogar, como hojas recicladas, colores, lápices, fotografías familiares, revistas, retazos de tela, semillas o elementos propios del contexto campesino que representen su historia y entorno.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La experiencia inicia con un diálogo cercano entre el adulto y la niña o el niño, recordando historias familiares y preguntando por sus gustos y preferencias. Posteriormente, se propone la elaboración del "libro de vida" o mural, donde el niño o la niña pueda dibujarse, escribir su nombre (según su edad), representar a su familia y agregar elementos que considere importantes para describirse. Mientras se desarrolla la actividad, el adulto acompañará validando cada expresión, evitando comparaciones y reforzando positivamente sus características individuales. El cierre consistirá en que el niño o la niña comparta su creación y exprese cómo se sintió realizando la actividad, fortaleciendo así la expresión emocional y la autovaloración.	Tiempo estimado y recursos: El tiempo estimado para el desarrollo de la experiencia será aproximadamente de 40 a 60 minutos, distribuidos en momentos de conversación, creación y socialización. Los recursos serán principalmente aquellos disponibles en el hogar, como hojas recicladas, colores, lápices, fotografías familiares, revistas, retazos de tela, semillas o elementos propios del contexto campesino que representen su historia y entorno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la familia expresó que valoró especialmente los momentos de conversación que permitieron recordar historias familiares y compartir tiempo de calidad. Manifestaron que estas actividades fortalecieron el vínculo afectivo y les permitieron conocer aspectos del niño o la niña que no habían explorado con anterioridad. Algunas dificultades señaladas estuvieron relacionadas con la disponibilidad de tiempo por las labores del campo, aunque reconocieron que, pese a ello, el espacio fue significativo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

En relación con para qué les sirvieron los acompañamientos, la familia expresó que les ayudó a comprender la importancia de hablar con sus hijos sobre su historia, sus emociones y sus sueños. Reconocieron que la identidad se construye día a día y que su rol es fundamental para fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Respecto a cómo participó la niña o el niño, describieron una participación activa, mostrando entusiasmo al dibujarse y contar lo que le gusta. Señalaron que expresó con claridad quiénes son las personas más importantes en su vida y que disfrutó escuchar relatos sobre su nacimiento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Finalmente, frente a lo que les gustaría vivir en próximos acompañamientos, manifestaron interés en actividades relacionadas con las tradiciones del territorio, las costumbres campesinas y los oficios familiares, para que el niño o la niña continúe fortaleciendo el orgullo por sus raíces.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
Desde el análisis del talento humano, se evidencia que las intencionalidades propuestas se cumplieron en gran medida, ya que la niña o el niño logró expresar aspectos significativos de su identidad personal y familiar. Se observó mayor seguridad al hablar de sí mismo y una participación afectiva de los cuidadores.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento
La participación de la familia fue comprometida, mostrando disposición para escuchar y acompañar. Aunque en algunos momentos las responsabilidades laborales limitaron el tiempo, se logró sostener el espacio con calidad y sentido pedagógico.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?
La niña o el niño se vinculó activamente, demostrando interés por las historias familiares y expresando emociones asociadas a recuerdos significativos. Se observó que el acompañamiento favoreció el fortalecimiento de la autoestima y la expresión emocional.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?
Como recomendación para próximos acompañamientos, se propone continuar profundizando en el reconocimiento cultural y territorial, promoviendo actividades que integren la identidad personal con la identidad comunitaria, resaltando las prácticas campesinas, los saberes ancestrales y el sentido de pertenencia al entorno.

Operador comunitario
FUEGO ENDOGO

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del agente educativo: IRAMA RENTERIA PALOMINO

Mes: FEBRERO

Nombre de la UCA: ALTO BEBARAMA

No.	I. DATOS USUARIO		II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO			III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO				IV. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO		
	Número de documento del usuario(a)	Nombre usuario(a)	Tipo de documento	Número de documento	Nombres y apellidos	Tipo de Acompañamiento realizado	Teléfono	Hora Inicio	Hora final	Indique los números de las práctica y escriba trabajada	Fecha y hora del siguiente acompañamiento el próximo mes	
								Número	Número		dd/mm/aaaa	Hh:mm
1	1078102687	CRISTIANO	RC	1078102687	CRISTIANO COLEA DUMAZA	A DISTANCIA	3233207147	8AM	8:15AM	3.1	23/02/2026	
2	1126527559	DEYI	RC	1126527559	DEYI CAZAMA BAILARIN	A DISTANCIA	3233257811	8:30 a. m.	8:45	3.1	23/02/2026	
3	1077490076	MARLI	RC	1077490076	MARLI OELA DUMAZA	A DISTANCIA	3233207147	9:00 AM	9:15AM	3.1	23/02/2026	
4	1126527355	WILSON	RC	1126527355	WILSON DOGARI DOGARI	A DISTANCIA	3103731881	9:30AM	9:45AM	3.1	23/02/2026	
5	1077486349	DIDER	RC	1077486349	DIDER DUMAZA DOGARI	A DISTANCIA	3233207147	10:00AM	10:15AM	3.1	23/02/2026	
6	1077490045	JARLIN	RC	1077490045	JARLIN DUMAZA DOGARI	A DISTANCIA	3233257811	10:30AM	10:45AM	3.1	23/02/2026	
7	1126527736	YARIZA	RC	1126527736	YARIZA BAILARIN DUMAZA	A DISTANCIA	3233207147	11:00AM	11:15AM	3.1	23/02/2026	
8	1077490747	TIGUA	RC	1077490747	TIGUA AMAGARA DOGARI	A DISTANCIA	3103731881	12:00PM	12:15PM	3.1	24/02/2026	
9	1126527266	YIESNEI	RC	1126527266	YIESNEI MAJORE PEREA	A DISTANCIA	3233257811	12:30PM	12:45PM	3.1	24/02/2026	
10	1077490664	YORLEIDY	RC	1077490664	YORLEIDY MAJORE PEREA	A DISTANCIA	3103731881	1:00PM	1:15PM	3.1	24/02/2026	
11	1126527769	DELEISA	RC	1126527769	DELEISA BAILARIN BAILARIN	A DISTANCIA	3233207147	1:30PM	1:45PM	3.1	24/02/2026	
12	1126527698	ANA YULISA	RC	1126527698	ANA YULISA SAPIA MAJORE	A DISTANCIA	3103731881	2:00PM	2:15PM	3.1	24/02/2026	
13	1126526496	MELISA	TI	1126526496	MELISA BAILARIN MAJORE	A DISTANCIA	3233257811	2:30PM	2:45PM	3.1	24/02/2026	
14	1126526354	ERIKA	TI	1126526354	ERIKA BAILARIN BAILARIN	A DISTANCIA	3233207147	3:00PM	3:15PM	3.1	24/02/2026	
15	1048015751	FLOR DORIS	CC	1048015751	FLOR DORIS SAPIA	A DISTANCIA	3103731881	3:30PM	3:45PM	3.1	24/02/2026	
16												
17												

Irama Renteria Palomino

Firma agente educativo

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 20/02-2026 **Hora** 3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HEILER MAJORE GUASERUCA Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de este acompañamiento a distancia se centra en promover procesos significativos que fortalezcan la construcción de la identidad en las niñas y los niños, reconociéndolos como sujetos únicos, con historia, emociones, características propias y pertenencia a una familia y a una comunidad. Acompañar la construcción de la identidad implica generar espacios donde puedan reconocerse, nombrarse, expresar lo que sienten, identificar lo que les gusta y aquello que los hace diferentes, en un ambiente de respeto y valoración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: La experiencia pedagógica propuesta se orienta a la creación de un espacio familiar denominado "Mi historia y lo que me hace especial", en el cual la niña o el niño, acompañado por sus cuidadores, pueda explorar aspectos de su identidad personal y familiar. Esta experiencia invita a dialogar sobre el significado de su nombre, las características físicas que lo identifican, las actividades que disfruta, sus emociones más frecuentes y los recuerdos importantes que ha vivido en su entorno.
Se promoverá que la familia comparta relatos sobre el momento del nacimiento, anécdotas significativas y tradiciones familiares, fortaleciendo el sentido de pertenencia. También se invitará a construir, con materiales disponibles en casa, un pequeño "libro de vida" o mural donde se incluyan dibujos, fotografías, palabras o símbolos que representen quién es la niña o el niño.
Durante el acompañamiento a distancia, el talento humano orientará preguntas abiertas que favorezcan la reflexión, tales como: ¿Qué te gusta de ti?, ¿Qué te hace sentir orgulloso o orgullosa?, ¿Qué cosas aprendiste de tu familia?, ¿Qué te gustaría aprender cuando crezcas? Estas preguntas no buscan respuestas correctas, sino abrir espacios de diálogo afectivo y reconocimiento.

Tiempo estimado y recursos:

El tiempo estimado para el desarrollo de la experiencia será aproximadamente de 40 a 60 minutos, distribuidos en momentos de conversación, creación y socialización. Los recursos serán principalmente aquellos disponibles en el hogar, como hojas recicladas, colores, lápices, fotografías familiares, revistas, retazos de tela, semillas o elementos propios del contexto campesino que representen su historia y entorno.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La experiencia inicia con un diálogo cercano entre el adulto y la niña o el niño, recordando historias familiares y preguntando por sus gustos y preferencias. Posteriormente, se propone la elaboración del "libro de vida" o mural, donde el niño o la niña pueda dibujarse, escribir su nombre (según su edad), representar a su familia y agregar elementos que considere importantes para describirse. Mientras se desarrolla la actividad, el adulto acompañará validando cada expresión, evitando comparaciones y reforzando positivamente sus características individuales. El cierre consistirá en que el niño o la niña comparta su creación y exprese cómo se sintió realizando la actividad, fortaleciendo así la expresión emocional y la autovaloración.	Tiempo estimado y recursos: El tiempo estimado para el desarrollo de la experiencia será aproximadamente de 40 a 60 minutos, distribuidos en momentos de conversación, creación y socialización. Los recursos serán principalmente aquellos disponibles en el hogar, como hojas recicladas, colores, lápices, fotografías familiares, revistas, retazos de tela, semillas o elementos propios del contexto campesino que representen su historia y entorno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la familia expresó que valoró especialmente los momentos de conversación que permitieron recordar historias familiares y compartir tiempo de calidad. Manifestaron que estas actividades fortalecieron el vínculo afectivo y les permitieron conocer aspectos del niño o la niña que no habían explorado con anterioridad. Algunas dificultades señaladas estuvieron relacionadas con la disponibilidad de tiempo por las labores del campo, aunque reconocieron que, pese a ello, el espacio fue significativo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

En relación con para qué les sirvieron los acompañamientos, la familia expresó que les ayudó a comprender la importancia de hablar con sus hijos sobre su historia, sus emociones y sus sueños. Reconocieron que la identidad se construye día a día y que su rol es fundamental para fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Respecto a cómo participó la niña o el niño, describieron una participación activa, mostrando entusiasmo al dibujarse y contar lo que le gusta. Señalaron que expresó con claridad quiénes son las personas más importantes en su vida y que disfrutó escuchar relatos sobre su nacimiento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Finalmente, frente a lo que les gustaría vivir en próximos acompañamientos, manifestaron interés en actividades relacionadas con las tradiciones del territorio, las costumbres campesinas y los oficios familiares, para que el niño o la niña continúe fortaleciendo el orgullo por sus raíces.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
Desde el análisis del talento humano, se evidencia que las intencionalidades propuestas se cumplieron en gran medida, ya que la niña o el niño logró expresar aspectos significativos de su identidad personal y familiar. Se observó mayor seguridad al hablar de sí mismo y una participación afectiva de los cuidadores.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento
La participación de la familia fue comprometida, mostrando disposición para escuchar y acompañar. Aunque en algunos momentos las responsabilidades laborales limitaron el tiempo, se logró sostener el espacio con calidad y sentido pedagógico.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?
La niña o el niño se vinculó activamente, demostrando interés por las historias familiares y expresando emociones asociadas a recuerdos significativos. Se observó que el acompañamiento favoreció el fortalecimiento de la autoestima y la expresión emocional.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?
Como recomendación para próximos acompañamientos, se propone continuar profundizando en el reconocimiento cultural y territorial, promoviendo actividades que integren la identidad personal con la identidad comunitaria, resaltando las prácticas campesinas, los saberes ancestrales y el sentido de pertenencia al entorno.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 23-02-26. **Hora** 8:00Am 9:00Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Alveiro Isarama Tunay Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia las Practicas de cuidado que hacen Parte del diario vivir con la vital importancia de un buen Crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo atraves de llamada telefonica wasap, contacta un lider comunitario Para que atraves de el se trasmita un mensaje a las familias. Comienza enviandoles un Caluroso saludo y recordando el Papel fundamental que tienen los Padres en el Proceso de Crianza de los niños y niñas. Ademas indaga sobre las actividades Desarrolladas en la Comunidad en los ultimos dias. Posterior a esto explica que el motivo de la llamada ademas de saber Como estan es explicar. como Todo lo relacionado con la Practica 3 - que habla de acompañar la Construccion de la identidad de los niños y niñas	15 minutos Talento humano Telefono celular

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento de construir juntos se invito a los Padres a Cantar una Canción llamada "No me an visto No me an Conocido" A pesar de la Corta edad de los niños la intencionalidad de la canción es que los Padres, Comprendan la importancia de llamar al niño por su nombre	Tapas Palos Tambores. Recurso humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los Padres y demás familiares se comprometieron a llamar a el niño o ala niña por su nombre y no- utilizar mas apodos o sobrenombres.	Recurso humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

No gusto las actividades Propuestas Por el agente educativo ya que debemos de aprender del tema tuvimos un momento de Compartir en familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento nos sirvio Para aprender que no debe llamar a nuestros niños Por apodos Ya que esto Puede afectar su autoestima.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños el cual que sus Padres Participaron realizando las actividades Propuestas Por el agente educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

No gustaria que se implementen más actividades que fortalezcan la Convivencia familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si Porque se alcanzo el objetivo Propuesto ya que los Padres y familiares entendieron que no es necesario utilizar apodos. Pasa llamar a los niños ya que esto Puede afectar el dolo estima de los niños(a) mas adelante

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de manera activa en cada una de las actividades realizadas. y se mostraron muy felices y animados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño@ se Vinculo de manera espontanea y expresiva, respondio las Preguntas educativas de la agente educativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los Proximos encuentros recomendaria Con el mismo enfoque ludico ya que permite una buena captación del tema.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olvidar tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la G Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 24/02/16 **Hora** 15 m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luilson Flaco Panesso — Rol: Agente E.

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias practicas de cuidado, que hacen parte del diario vivir con la vital importancia de adquirir un buen crecimiento en los niños y niñas en la construccion de identidad
Practica 3

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de llamadas la agente Educativa les brinda un caloroso saludo a los integrantes de la familia con la canción "no me han visto" y Preguntandoles por su estado fisico y emocional de todos los miembros de la familia. Luego se socializara el tema relacionado con la practica 3 donde habla acerca de la importancia de la construcción del menor, para un mejor desarrollo fisico y emocional Para entender un poco mas el tema se hace un listado de apodos o sobre nombres que tuvieron los Padres en su niñez y cuanto les afecto y como se sintieron	Telefono

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento de construir Juntos se invitara a los padres a cantar una cancion llamada "Hola, hola Yo me llamo" apesar de la corta edad del niño la intencionalidad de esta canción es que los padres, acompañantes y gestantes comprendan la importancia de llamar a los niños y niñas por su nombre Ejemplo (Nelly)

de este modo el niño se irá acostumbrando a su nombre cada vez lo llamen por su nombre.

Para finalizar se les pedira a los padres que hagan un listado de cosas positivas que les gustaria enseñarle al niño o niña haciendo enfasis en siempre deber ser llamado por su nombre que sus padres le colocaron

Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

De este momento les gusto el momento de realizar el listado de apodos que tuvieron sus padres y reconocer que fueron afectados en su niñes.
-Tambien los padres reconocieron la importancia de llamar al menor por su nombre, ya que no recordaban las dificultades que vivieron de niños por los apodos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

les sirvio para fomentar la identidad y llamar a los niños por sonombre para hacerlos sentir valorados y respetados, lo que puede aumentar su autoestima

tambien fue un momento de entretenimiento y fortalecimiento de saberes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron con anecdotas que han vivido con los familiares y amigos

tambien cantando la cancion mencionando su nombre y no apodos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustaria sentirse conectadas y acompañadas en los proceso de desarrollo de los niños y niñas incluso a distancia con mas temas tan significativos e importantes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 Fecha 11-02-24 Hora 10:00 Am - 11:00 Am

PARTICIPANTE(S) ACOMPAÑANTE(S)

Alvaro Isaac Tunay. Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía en los niños y niñas a través de actividades diarias que promuevan la independencia responsabilidad y la toma de decisiones con el fin de desarrollar habilidades y valores que permitan enfrentar la vida con confianza y seguridad.

ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectamos

Experiencias: El agente educativo dio un caluroso saludo a todos los presentes en el hogar. Posteriormente dirigieron a realizar una oración para poner el momento en manos de Dios. Así mismo les pregunto a todos los miembros de la familia como se encontraban ese día con el propósito de conocer su estado de ánimo.

Una vez respondieron les dijo que el motivo de la visita era llevar a cabo un encuentro de saberes sobre la Practica y desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

Recursos: Recursos humanos

Laminas informativas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procedio a dar una base introduccion sobre la autonomia e independencia. Son habilidades fundamentales para el desarrollo y crecimiento de los niños y las niñas que les ayuda a formarse como seres capaces de tomar decisiones cuidar de si mismo y relacionarse positivamente con los demás	Recursos humanos Talentos informativos.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los beneficiarios se comprometieron a delegar responsabilidades a los niños y niñas y a fortalecer su capacidad de realizar cosas segun su edad.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A los Padres les gusto aprender nuevas estrategias Para enseñarles a sus hijos hacer cosas mas dificiles.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias refieren continuar siguiendo llevando temas similares que les Permitan involucrar todos los miembros del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los Padres aprendieron que la autonomia no significa falta de regla se trata de un Proceso Paso a Paso donde los limites deben Ser claros.

Compromisos para el próximo encuentro

Los Padres se Comprometieron a delegar responsabilidades a los niños y niñas, y a fomentar la toma de decisiones Por si mismos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplio la intencionalidad ya que dieron del tema los Padres Pueden orientar a sus hijos Para que sean más independientes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los Padres expresaron su conocimiento acerca de las actividades con autonomia que realizan los niños y niñas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

todos los miembros de la familia Participaron y mostraron mucho interes Por aprender del tema

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que todos los beneficiarios esten Presente en el hogar y con buena disposicion Para realizar las actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy utiles Permitieron que el encuentro fuera muy dinamico.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 10/02/26 **Hora** 1 hora

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Wilson Flaco Panesso — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños y niñas, cuidadoras madres y gestantes la autonomia como un proceso clave para su desarrollo ya que les permite desarrollar habilidades para tomar decisiones, aprender a evaluar riesgos y consecuencias Practica 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente Educativo les da un saludo muy acogedor y dinamico, les pregunta por su estado animico y el deseo familias. Agradecemos a Dios por la vida les explicare que este encuentro es con el fin de transmitirles conocimientos sobre la autonomia en nuestros niños y niñas para ayudarlos hacer personas autonomas en tomar sus propias decisiones gustos y preferencias.	Juguetes Jaminas Celular

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procedera a darles una breve explicacion sobre la autonomia e independencia en el desarrollo de los niños y niñas los ayuda a desarrollar habilidades motoras cognitivas y sociales. Tambien les genera confianza al hacer cosas por si mismos	Juguetes Laminas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los beneficiarios se comprometieron a poner en practica el tema visto y adelegar responsabilidades que fortalescan la autonomia en los niños y niñas teniendo en cuenta sus gustos y capacidades	Juguetes Laminas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si, se utilizaron objetos del paquete didactico (pelotas) en el desarrollo de la experiencia los niños y niñas identificaron colores.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

los padres aprecian y valoran adquirir nuevos conocimientos para fortalecer la crianza y aprendizaje de sus niñas y niños ya que es de suma importancia para su diario vivir

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la familia sugiere seguir implementando temas tan significativos para fortalecer la crianza y aprendizaje en los niños y niñas

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a soltar el control y permitir que sus hijos tomen decisiones y cometan errores

tambien enseñan a sus hijos a ser responsables de sus acciones y decisiones

Compromisos para el próximo encuentro

los padres se comprometieron a dejar de hacer cosas por sus hijos y empezar a guiarlos

Permitir que sus hijos cometan errores y aprendan de ellos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo por que los padres, madres, cuidadoras y mujeres gestantes entendieron el concepto de la autonomia que tiene en el desarrollo de los niños y niñas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los padres entendieron la importancia de dejar el control en sus niños y fomentar la responsabilidad o autonomia en los niños y niñas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron las madres Cuidadoras

Participaron contando sus experiencias otras preguntando como fomentar en dichas edades la autonomia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

les recomiendo a los Padres, madres que la autonomia es un proceso que lleva tiempo y Paciencia que utilicen libros, articulos u objetos para que aprendan mas sobre el tema y poner en Practica la autonomia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Jugando y Poniendo en practica la autonomia (gustos y colores)

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos [como dibujos, creaciones, relatos] del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. [Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario]

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del agente educativo: GLORIA IDELIZA HINESTROZA HURTADO | Mes: FEBRERO | Nombre de la UCA: SETE

No.	I. DATOS USUARIO		II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO			III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO				VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO		
	Número de documento del usuario(a)	Nombre usuario(a)	Tipo de documento	Número de documento	Nombres y apellidos	Tipo de Acompañamiento realizado	Teléfono	Hora inicio (Minutos)	Hora final (Minutos)	Indique los números de las pólitica y acción trabajada	Fecha y hora del siguiente acompañamiento en el próximo mes	
											(DD/mm/aaaa)	(hh:mm)
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

Firma agente educativo

Observatorio universitario

FUNDACIÓN

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del agente educativo: KATTY YULISSA QUEJADA MOYA

Mes: FEBRERO

Nombre de la UCA: BETE OOS

No.	I. DATOS USUARIO		II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO			III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO				VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO		
	Número de documento del usuario(a)	Nombre usuario(a)	Tipo de documento	Número de documento	Nombres y apellidos	Tipo de Acompañamiento realizado	Teléfono	Hora inicio hh:mm	Hora final hh:mm	Indique los números de las prácticas y sesión trabajada	Fecha y hora del siguiente acompañamiento al presente mes dd/mm/aaaa	hh:mm
1	[illegible]	[illegible]	C.C.	1.071.[illegible]	[illegible]	TELEFÓNICO	[illegible]	8:00	8:15	[illegible]	[illegible]	8:00
2	[illegible]	[illegible]	C.C.	1.071.[illegible]	[illegible]	TELEFÓNICO	[illegible]	8:00	8:15	[illegible]	[illegible]	8:30
3	[illegible]	[illegible]	C.C.	[illegible]	[illegible]	TELEFÓNICO	[illegible]	8:00	8:00	[illegible]	[illegible]	8:45
4	[illegible]	[illegible]	C.C.	1.071.[illegible]	[illegible]	TELEFÓNICO	[illegible]	8:15	8:30	[illegible]	[illegible]	8:15
5	[illegible]	[illegible]	C.C.	[illegible]	[illegible]	TELEFÓNICO	[illegible]	8:45	9:00	[illegible]	[illegible]	8:45
6	[illegible]	[illegible]	C.C.	1.071.[illegible]	[illegible]	TELEFÓNICO	[illegible]	8:00	8:15	[illegible]	[illegible]	8:30
7	[illegible]	[illegible]	C.C.	1.106.[illegible]	[illegible]	TELEFÓNICO	[illegible]	8:30	8:45	[illegible]	[illegible]	8:30
8	[illegible]	[illegible]	C.C.	[illegible]	[illegible]	TELEFÓNICO	[illegible]	8:00	8:15	[illegible]	[illegible]	8:30
9	[illegible]	[illegible]	C.C.	1.106.[illegible]	[illegible]	TELEFÓNICO	[illegible]	8:00	8:15	[illegible]	[illegible]	8:45
10	1.106.[illegible]	[illegible]	C.C.	1.106.[illegible]	[illegible]	TELEFÓNICO	[illegible]	8:00	8:15	[illegible]	[illegible]	8:00
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

Kelly Yulissa Quejada

Firma agente educativo

[illegible]

ESTRATEGIAS ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombre y apellido de la agente educativa: MARCELA CONSUEGRA VALENCIA RUA: 11006230 NOMBRE DE LA SEDE EDUCATIVA:

No.	I. DATOS DEL NIÑO		II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO			III. DUCACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO				IV. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO		
	Número de documento del menor(RUA)	Nombre completo	Tipo de documento	Número de documento	Nombres y apellidos	Tipo de acompañamiento realizado	Fecha	Hora inicio (24 horas)	Hora final (24 horas)	Indique los números de sus vecinos a quienes entregaste	Fecha y hora del siguiente acompañamiento al mismo hogar	
											(DD/MM/AAAA)	(HH:MM)
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Marcela Consuegra V.

Firma agente educativo

[illegible]

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del agente educativo: YISBY TORRES HOYOS DIA : FEBRERO MUNICIPIO DE LA LEJA, CUNDINAMARCA

No.	I. DATOS GENERALES		II. DATOS PERSONAS QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO			III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO				IV. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO		
	Número de documento del consultado	Nombre completo	Tipo de documento	Número de documento	Nombres y apellidos	Tipo de Acompañamiento realizado	Fortaleza	Hora Inicio 00:00	Hora final 00:00	Indique los números de las preguntas y escriba evidencias	Fecha y hora del siguiente acompañamiento si aplica o fecha final	
											Dd/mm/aaaa	Hh:mm
1	[illegible]	[illegible]	CC	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2	[illegible]	[illegible]	CC	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
3	[illegible]	[illegible]	CC	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
4	[illegible]	[illegible]	CC	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
5	[illegible]	[illegible]	CC	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
6	[illegible]	[illegible]	CC	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
7	[illegible]	[illegible]	CC	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
8	[illegible]	[illegible]	CC	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
9	[illegible]	[illegible]	CC	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
10	[illegible]	[illegible]	CC	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
11	[illegible]	[illegible]	CC	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
12	[illegible]	[illegible]	CC	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
13	[illegible]	[illegible]	CC	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
14	[illegible]	[illegible]	CC	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
15	[illegible]	[illegible]	CC	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Yisby Torres Hoyos

Firma agente educativo

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del agente educativo: Rosa Alejandra Arango Prado | Mes: FEBRERO | Nombre de la UCA: PARC SALADO

No.	I. DATOS USUARIO		II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO			III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO				IV. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO		
	Número de documento del usuario(a)	Nombre usuario(a)	Tipo de documento	Número de documento	Nombres y apellidos	Tipo de acompañamiento realizado	Teléfono	Hora inicio (H:MM)	Hora final (H:MM)	Indique los números de las prácticas y sesión trabajada	Fecha y hora del siguiente acompañamiento al practitio new	
											(DD/MM/AAAA)	(H:MM)
1	1.077.481.212	MAIRA LILIANA OLIVA TAPI	CC	1.126.334.648	MILIA TAPI GUAÑANA	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017387121	2:00	2:15	PRACTICA 5	23/02/2026	2:00
2	1.077.486.467	JHON MANUEL ROJAS LARA	CC	1.126.324.760	SICILIA TUNAY UBARIS	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017387121	2:30	2:50	PRACTICA 5	24/02/2026	2:30
3	1.126.027.463	JOSE HIGNER ROJAS DOGIRAMA	CC	30.281.648	AURA TAPI TUNAY	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017387121	2:40	2:55	PRACTICA 5	23/02/2026	2:40
4	1.077.488.319	MARIA VERONICA DUMASA ROJAS	CC	1.126.224.891	NIELIA ROJAS TUNAY	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3137338847	2:00	2:10	PRACTICA 5	23/02/2026	2:00
5	1.077.482.310	LEIVERRO ROJAS GUARABATA	CC	1.077.474.219	ELISA GUARABATA DUMASA	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017387121	2:30	2:50	PRACTICA 5	03/03/2026	2:30
6	1.126.027.422	JOSE LUIS PLACIO BARRIGON	CC	1.126.326.643	VIRGELINA TAPI ROJAS	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017387121	2:00	2:15	PRACTICA 5	04/03/2026	2:00
7	1.126.027.331	YOMIRI ROJAS UBARIS	CC	1.010.086.276	CLAUDIA UBARIA TUNAY	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017387121	2:20	2:35	PRACTICA 5	04/03/2026	2:20
8	1.076.184.974	SERVANDO TUNAY CHAMORRO	CC	1.126.324.837	ALEXSA CHAMORRO ROJAS	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017387121	2:40	2:55	PRACTICA 5	04/03/2026	2:40
9	1.126.027.926	JHONIFER TUNAY CHAMORRO	CC	1.126.324.837	ALEXSA CHAMORRO ROJAS	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017387121	2:45	2:55	PRACTICA 5	04/03/2026	2:45
10	1.126.027.430	YAJAIRA ROJAS PLACIO	CC	1.126.324.310	CAROLINA PLACIO TUNAY	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017387121	2:30	2:45	PRACTICA 5	04/03/2026	2:30
11	1.126.027.706	SAYMI ROJAS PLACIO	CC	1.126.324.310	CAROLINA PLACIO TUNAY	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017387121	2:20	2:35	PRACTICA 5	04/03/2026	2:20
12	1.126.027.926	OSWALDO TUNAY OLIVA	CC	1.126.327.929	AURORA OLIVA RUMIANO	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017387121	2:30	2:45	PRACTICA 5	05/03/2026	2:30
13	1.126.027.706	MERIDALIND PLACIO GUIRO	CC	1.076.260.080	MARIBEL GUIRO LANA	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017387121	2:40	2:55	PRACTICA 5	05/03/2026	2:40
14	1.077.486.033	MARIA YISEPI GUIRO LANA	CC	1.076.360.088	ISABELA GUIRO LANA	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017387121	2:40	2:55	PRACTICA 5	05/03/2026	2:40
15	1.076.896.747	NILIA LANA GABUGARA	CC	1.076.896.747	NILIA LANA GABUGARA	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017387121	2:30	2:30	PRACTICA 5	05/03/2026	2:30
16	1.126.027.383	MARYORI CONDE LANA	CC	1.076.896.747	NILIA LANA GABUGARA	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017387121	2:30	2:30	PRACTICA 5	05/03/2026	2:30
17	1.126.027.989	DIANA MARIA TUNAY ROJAS	CC	1.126.320.453	DIANA MARCELA ROJAS TAPI	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017387121	4:00	4:15	PRACTICA 5	05/03/2026	4:00
18	1.126.027.090	DIANA LUCIA TUNAY ROJAS	CC	1.126.320.453	DIANA MARCELA ROJAS TAPI	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017387121	4:00	4:15	PRACTICA 5	05/03/2026	4:00

Rosa Arango P.

Firma agente educativo

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del agente educativo: Tiberio Turay Conde — Mes: febrero — Nombre de la ICA: Paso Soledo

No.	I. DATOS USUARIO		II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO			III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO				IV. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO		
	Número de documento del usuario(a)	Nombre usuario(a)	Tipo de documento	Número de documento	Nombres y apellidos	Tipo de acompañamiento realizado	Teléfono	Hora inicio (hh:mm)	Hora final (hh:mm)	Indique los números de las gráficas y escriba trabajada	Fecha y hora del siguiente acompañamiento si el usuario lo requiere	
											(dd/mm/aaaa)	(hh:mm)
1	1.077.466.668	DEICY LORENA PLAZA PEREA	CC	1.077.448.615	LISSY PEREA DOGAR	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3011466676	2:00	2:10	PRACTICA 5	03/03/2026	2:00
2	1.130.527.589	EMILIO PLAZA LARA	CC	1.130.534.658	MINCHELA LARA TAPI	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017307121	2:20	2:30	PRACTICA 5	03/03/2026	2:20
3	1.130.537.531	MARLORIS LARA GONZALEZ	CC	1.130.534.377	VERONICA GONZALEZ PREA	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017307121	2:40	2:50	PRACTICA 5	03/03/2026	2:40
4	1.130.564.377	VERONICA GONZALEZ PREA	CC	1.130.564.377	VERONICA GONZALEZ PREA	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017307121	2:50	3:10	PRACTICA 5	03/03/2026	2:50
5	1.130.527.430	YAIDRA TURAY CONDE	CC	1.130.534.780	EVILIA CONDE TAPI	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017307121	3:20	3:30	PRACTICA 5	03/03/2026	3:20
6	1.130.527.764	LUIS DARLIN TURAY CONDE	CC	1.130.534.780	EVILIA CONDE TAPI	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017307121	3:30	3:10	PRACTICA 5	04/03/2026	3:30
7	1.130.527.561	YAMILENE PLAZA TURAI	TI	1.130.535.864	YANESSA TURAI GUMARA	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017307121	3:30	3:50	PRACTICA 5	04/03/2026	3:30
8	1.077.463.564	FABIAN PLAZA TURAI	TI	1.130.535.864	YANESSA TURAI GUMARA	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017307121	3:40	3:50	PRACTICA 5	04/03/2026	3:40
9	1.130.527.643	JHON KEY ROJAS CONIAMPIA	TI	1.130.535.811	YAIDRA CONIAMPIA PEREA	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017307121	3:50	3:10	PRACTICA 5	04/03/2026	3:50
10	1.077.462.051	ISABELLA PEREA PLAZA	TI	1.130.535.560	EMILIO PLAZA TURAY	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017307121	3:20	3:30	PRACTICA 5	04/03/2026	3:20
11	1.130.527.636	JULIO ROJAS TURAY	CC	1.130.534.631	PRINCIPIA TURAY GONZALEZ	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017307121	2:30	2:10	PRACTICA 5	05/03/2026	2:30
12	1.076.456.051	DAVID PLAZA TURAY	TI	1.130.534.812	LARMEN ELENA PLAZA TURAY	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017307121	2:20	2:30	PRACTICA 5	05/03/2026	2:20
13	1.130.527.366	MARIA ROJAS PLAZA	CC	1.130.534.812	YURELIDRA PLAZA TURAY	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017307121	2:40	2:50	PRACTICA 5	05/03/2026	2:40
14	1.077.463.208	LORETINA PLAZA TURAY	TI	1.130.534.812	LORELIDRA PLAZA TURAY	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017307121	2:50	3:10	PRACTICA 5	05/03/2026	2:50
15	1.130.527.261	JAIDER TAPI AMAGARA	CC	1.130.534.846	LUCIANA TAPI AMAGARA	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017307121	3:20	3:30	PRACTICA 5	05/03/2026	3:20
16	1.130.534.847	YOHANA TAPI AMAGARA	TI	1.130.533.847	YOHANA TAPI AMAGARA	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017307121	3:40	3:50	PRACTICA 5	05/03/2026	3:40
17	1.130.527.079	LUZ NELLY PLAZA TAPI	CC	1.130.534.847	YOHANA TAPI AMAGARA	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017307121	3:50	4:10	PRACTICA 5	05/03/2026	4:00
18	1.077.467.571	MARALIN OLIVA ROJAS	TI	1.130.535.364	EMERSON ROJAS TURAY	ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO	3017307121	4:20	4:30	PRACTICA 5	05/03/2026	4:30

Tiberio Turay

Firma agente educativo

Observatorio Universitario

FUNDEHNEO

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO A GESTIÓN

Nombres y apellidos del agente educativo

Sede: (MARPA)

Nombre de la UCA

No.	I. SECTOR EDUCATIVO		II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO			III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO				IV. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO		
	Número de documento del educador(a)	Nombre completo	Tipo de documento	Número de documento	Nombres y apellidos	Tipo de acompañamiento realizado	Teléfono	Hora inicio	Hora final	Indique los números de los grados a donde trabajaste	Fecha y hora del siguiente acompañamiento al presente mes	
1	1117981203	[illegible]	CC	1.128.525.811	[illegible]	[illegible]	3217165715	8:30AM	9:30AM	1. VIVA INTERACIONES SONORIZ.ES Y ACCESIONAS CON NIÑOS Y niños desde la GESTACION	23/03/2024	8:30AM
2	1128527459	[illegible]	CC	1.128.123.807	[illegible]	[illegible]		10:30AM	10:15AM	1. VIVA INTERACIONES SONORIZ.ES Y ACCESIONAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION	27/03/2024	10:30AM
3	1077487541	[illegible]	CC	1.076.916.979	[illegible]	[illegible]	3134917206	2:00PM	3:15PM	1. VIVA INTERACIONES SONORIZ.ES Y ACCESIONAS CON NIÑOS Y	03/03/2024	3:00PM
4	1128527496	[illegible]	CC	1.128.529.809	[illegible]	[illegible]		5:00PM	6:20PM	1. VIVA INTERACIONES SONORIZ.ES Y ACCESIONAS CON NIÑOS Y	23/03/2024	5:00PM
5	1128527496	[illegible]	CC	1.128.529.832	[illegible]	[illegible]	3013607597	8:00AM	9:30AM	1. VIVA INTERACIONES SONORIZ.ES Y ACCESIONAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION	26/03/2024	8:00AM
6	1128527771	[illegible]	CC	1.128.123.831	[illegible]	[illegible]	3147285715	11:30AM	12:15PM	1. VIVA INTERACIONES SONORIZ.ES Y ACCESIONAS CON NIÑOS Y	26/03/2024	12:30AM
7	1128527441	[illegible]	CC	15.583.197	[illegible]	[illegible]		2:00PM	2:15PM	1. VIVA INTERACIONES SONORIZ.ES Y ACCESIONAS CON NIÑOS Y	16/03/2024	2:00PM
8	1128527979	[illegible]	CC	1.148.053.798	[illegible]	[illegible]	3134158422	3:30PM	3:00PM	1. VIVA INTERACIONES SONORIZ.ES Y ACCESIONAS CON NIÑOS Y	24/03/2024	3:00PM
9	1128527448	[illegible]	CC	21.800.594	[illegible]	[illegible]		8:30AM	9:30AM	1. VIVA INTERACIONES SONORIZ.ES Y ACCESIONAS CON NIÑOS Y	25/03/2024	8:30AM
10	1128527491	[illegible]	CC	1.128.525.828	[illegible]	[illegible]		10:00AM	10:15AM	1. VIVA INTERACIONES SONORIZ.ES Y ACCESIONAS CON NIÑOS Y	25/03/2024	10:30AM
11	1128527571	[illegible]	CC	1.076.916.979	[illegible]	[illegible]	3134917206	2:00PM	2:15PM	1. VIVA INTERACIONES SONORIZ.ES Y ACCESIONAS CON NIÑOS Y	27/03/2024	2:00PM
12	1128527588	[illegible]	CC	1.128.525.813	[illegible]	[illegible]	3013607597	3:00PM	3:00PM	1. VIVA INTERACIONES SONORIZ.ES Y ACCESIONAS CON NIÑOS Y	19/03/2024	3:00PM
13	1128527649	[illegible]	CC	1.128.123.817	[illegible]	[illegible]		8:00AM	9:30AM	1. VIVA INTERACIONES SONORIZ.ES Y ACCESIONAS CON NIÑOS Y	26/03/2024	8:00AM
14	1127582483	[illegible]	CC	1.128.525.793	[illegible]	[illegible]		10:00AM	10:15AM	1. VIVA INTERACIONES SONORIZ.ES Y ACCESIONAS CON NIÑOS Y	25/03/2024	12:15AM
15	1128525823	[illegible]	CC	1.128.525.819	[illegible]	[illegible]		2:00PM	2:15PM	1. VIVA INTERACIONES SONORIZ.ES Y ACCESIONAS CON NIÑOS Y	02/03/2024	2:00PM
16	1128525811	[illegible]	CC	1.128.525.817	[illegible]	[illegible]		3:00PM	3:00PM	1. VIVA INTERACIONES SONORIZ.ES Y ACCESIONAS CON NIÑOS Y	04/03/2024	3:00PM
17	1128525875	[illegible]	CC	1.076.916.979	[illegible]	[illegible]	3134917206	4:00PM	4:20PM	1. VIVA INTERACIONES SONORIZ.ES Y ACCESIONAS CON NIÑOS Y	27/03/2024	4:00PM
18	1128525170	[illegible]	CC	1.128.525.333	[illegible]	[illegible]		4:30PM	5:00PM	1. VIVA INTERACIONES SONORIZ.ES Y ACCESIONAS CON NIÑOS Y	27/03/2024	4:30PM

Firma agente educativo

Luz H Lewis C.

967

Operador contratista

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del agente educativo:

Mes: FEBRERO

Nombre de la UDA:

No.	I. DATOS USUARIO		II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO		III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO				IV. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO		
	Número de documento del usuario(a)	Nombre usuario(a)	Tipo de documento	Número de documento	Nombres y apellidos	Tipo de Acompañamiento realizado	Teléfono	Hora inicio	Hora final	Indique los números de las practicas y accion trabajada	Fecha y hora del siguiente acompañamiento en el proximo mes
1	1077401813	ISAIA AMAGUAÑA OLEA	CC	1.126.525.811	UTILIANO OLEA DOGARI	TELEFONICO	3147099733	8:00AM	9:30AM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS	18/03/2025 8:00AM
2	1128527839	CELENDI AMAGAÑA PEREA	CC	1.128.525.807	LEIDY PEREA OLIVO	TELEFONICO		10:00AM	10:15AM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS	14/03/2025 10:00AM
3	1077487241	JULIAN ANDRES CANAMPIA PANESO	CC	1.078.318.079	AMILDA PANESO OLEA	TELEFONICO	3138517208	2:00PM	2:15PM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS	18/03/2025 2:00PM
4	1128527836	YUNERI KIRO PANESO	CC	1.128.525.855	WILSON PANESO CONAMPIA	TELEFONICO		3:00PM	3:20PM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS	19/03/2025 3:00PM
5	1128527408	AMALIA AMAGAÑA CAIDAMO	CC	1.128.525.852	FLORENARIO AMAGAÑA PEREA	TELEFONICO	90366707867	8:00AM	9:30AM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS	17/03/2025 8:00AM
6	1128527371	ESTEFANY OLEA PEREA	CC	1.128.525.831	UTILIANO OLEA DOGARI	TELEFONICO	3147099733	10:00AM	10:15AM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS	17/03/2025 10:00AM
7	1128527441	LEIDYORI CONAMPIA DUBASA	CC	35.920.197	MARIA DORALINA CONAMPIA	TELEFONICO		2:00PM	2:15PM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS	17/03/2025 2:00PM
8	1128527595	RANKELINA CONAMPIA CHAITO	CC	1.148.202.798	GABRIELA CONAMPIA PANESO	TELEFONICO	3234766427	3:00PM	3:20PM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS	18/03/2025 3:00PM
9	1128527480	EUTIMIO CONAMPIA CHAITO	CC	11.840.034	LINDOCITO CHARRERO PEREA	TELEFONICO		8:00AM	8:30AM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS	18/03/2025 8:00AM
10	1128521032	MELISA KIRO OLEA	CC	1.128.525.520	YANELA OLEA CHARRERO	TELEFONICO		10:00AM	10:15AM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS	18/03/2025 10:00AM
11	1128527831	ROY DIANA CONAMPIA PANESO	CC	1.078.318.079	AMILDA PENESSO OLEA	TELEFONICO	3134557208	2:00PM	2:15PM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS	18/03/2025 2:00PM
12	1128527360	MELADIS KIRO AMAGAÑA	CC	1.128.525.832	FLORENARIO AMAGAÑA PEREA	TELEFONICO	3216870787	3:00PM	3:20PM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS	18/03/2025 3:00PM
13	1028527643	NIÑO CONAMPIA PANESSO	CC	1.128.525.857	ELDA PANESSO CONAMPIA	TELEFONICO		8:00AM	8:30AM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS	19/03/2025 8:00AM
14	1077932833	MARLY PANESSO AMAGAÑA	CC	1.128.525.793	ROMAÑA PANESSO PEREA	TELEFONICO		10:00AM	10:15AM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS	19/03/2025 10:00AM
15	1128525813	ROSA SILVIA AMAGAÑA PEREA	CC	1.128.525.813	ROSA SILVIA AMAGAÑA PEREA	TELEFONICO		2:00PM	2:15PM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS	19/03/2025 2:00PM
16	1128525857	ELDA PANESSO CONAMPIA	CC	1.128.525.857	ELDA PANESSO CONAMPIA	TELEFONICO		3:00PM	3:20PM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS	19/03/2025 3:00PM
17	1078916079	AMILDA PANESSO OLEA	CC	1.078.916.079	AMILDA PANESSO OLEA	TELEFONICO	3134557208	4:00PM	4:25PM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS	20/03/2025 4:00PM
18	1148/0373	DEMARIA OLIVO OLEA	CC	1.128.525.320	YANELA CHARRERO OLEA	TELEFONICO		4:30 PM	5:00PM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS	20/03/2025 4:30 PM

Firma agente educativo:

Observatorio Contra el Racismo

CONSULTA ACOMPAÑAMIENTOS A DOMICILIO

Nombres y apellidos del agente educativo: | Sede: | Nombre de la UCA:

No.	I. DATOS LOCATIVO		II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO			III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO				IV. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO		
	Número de documento del acudiente	Nombre acudiente	Tipo de documento	Número de documento	Nombres y apellidos	Tipo de desarrollo/tratamiento realizado	Telefono	Hora inicio	Hora Final	Indique los números de los grados y sexo trabajado	Fecha y hora del siguiente acompañamiento al presente mes	
1	65.262.329	MARIBEL PEREA CHAMORRO	CC	26.262.329	MARIBEL PEREA CHAMORRO	TELEFONICO	3044017387	8:00AM	9:30AM	1. VIVIR INTERACCIONES SONOROS Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION	23/02/2024	8:00AM
2	1.070.163.233	CRISTINA RUBIANO PACHECO	CC	1.071.021.313	CRISTINA RUBIANO PACHECO	TELEFONICO	3137220514	10:30AM	12:15AM	1. VIVIR INTERACCIONES SONOROS Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION	23/02/2024	11:30AM
3	1.128.520.875	NAYARA AMAGAÑA PEREA	CC	1.128.520.874	SALVADOR AMAGAÑA PEREA	TELEFONICO	3137413835	3:00PM	3:15PM	1. VIVIR INTERACCIONES SONOROS Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION	23/02/2024	3:00PM
4	1.128.520.869	ADRIANA ROJAS FORASTERO	CC	1.128.521.786	GERMAN SIMO ALEGRIA	TELEFONICO	3233130884	3:00PM	3:30PM	1. VIVIR INTERACCIONES SONOROS Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION	23/02/2024	3:00PM
5	1.077.877.874	MARIANELA PEREA CHAMPA	CC	1.077.877.874	MARIANELA PEREA CHAMPA	TELEFONICO	3137088642	8:00AM	9:30AM	1. VIVIR INTERACCIONES SONOROS Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION	24/02/2024	8:00AM
6	1.128.520.868	ROSELINA ACNTO FLACO	CC	1.128.520.868	ROSELINA ACNTO FLACO	TELEFONICO	3002008001	10:30AM	12:15AM	1. VIVIR INTERACCIONES SONOROS Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION	24/02/2024	11:30AM
7	1.128.520.865	FLORAINA ROJAS BALANOA	CC	1.128.520.865	FLORAINA ROJAS BALANOA	TELEFONICO	3202884966	3:00PM	3:15PM	1. VIVIR INTERACCIONES SONOROS Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION	24/02/2024	3:00PM
8	1.077.874.636	LORALINA AMAGAÑA DOGUIA	CC	1.077.874.636	LORALINA AMAGAÑA DOGUIA	TELEFONICO	3202884967	3:00PM	3:30PM	1. VIVIR INTERACCIONES SONOROS Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION	25/02/2024	3:00PM
9	1.128.520.869	YULIETH BALANOA MOSQUITE	CC	1.128.521.869	ALBERTH BALANOA MOSQUITE	TELEFONICO	3202884968	8:30AM	9:30AM	1. VIVIR INTERACCIONES SONOROS Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION	25/02/2024	8:30AM
10	1.144.191.142	GABRIANA CONDE AMAGAÑA	CC	1.144.191.141	CARLOS SIMO ALEGRIA	TELEFONICO	3202884969	10:30AM	12:15AM	1. VIVIR INTERACCIONES SONOROS Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION	25/02/2024	11:30AM
11	91.535.212	AGUSTINA SIMO CHAMORRO	CC	91.535.212	AGUSTINA SIMO CHAMORRO	TELEFONICO	3137413829	3:00PM	3:15PM	1. VIVIR INTERACCIONES SONOROS Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION	25/02/2024	3:00PM
12	1.077.882.487	ALBEIRO AMAGAÑA PEREA	CC	26.261.579	MARIAN PEREA CHAMORRO	TELEFONICO	3137413830	3:30PM	3:45PM	1. VIVIR INTERACCIONES SONOROS Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION	25/02/2024	3:30PM
13	1.077.882.581	CRISTIAN DAVID AMAGAÑA RUBIANO	CC	26.261.570	MARIBEL PEREA CHAMORRO	TELEFONICO	3044017387	8:30AM	9:30AM	1. VIVIR INTERACCIONES SONOROS Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION	26/02/2024	8:30AM
14	1.128.527.868	LUZ JACKELINE SIMO MARCIANA	CC	1.128.573.786	NATANAEL SIMO ALEGRIA	TELEFONICO	3044017387	10:30AM	12:15AM	1. VIVIR INTERACCIONES SONOROS Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION	26/02/2024	11:30AM
15	1.077.882.211	DEIBIS CHAMPA ROJAS	CC	1.077.882.211	JOSE EMILIO ROJAS FORASTERO	TELEFONICO	3044017387	3:00PM	3:15PM	1. VIVIR INTERACCIONES SONOROS Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION	26/02/2024	3:00PM
16	1.128.527.720	YAIDUMA PAREDES PEREA	CC	12.524.288	JESID NELSON PAREDES PEREA	TELEFONICO	3044017387	3:30PM	3:45PM	1. VIVIR INTERACCIONES SONOROS Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION	26/02/2024	3:30PM
17	1.128.527.729	CLARA ISABEL PEREA	CC	12.523.278	JESID NELSON PAREDES PEREA	TELEFONICO	3044017387	4:30PM	4:45PM	1. VIVIR INTERACCIONES SONOROS Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION	27/02/2024	4:30PM
18	1.128.527.827	LEONARDO AMAGAÑA ACNTO	CC	1.128.573.868	ROSELINA ACNTO FLACO	TELEFONICO	3044017387	4:30 PM	5:00PM	1. VIVIR INTERACCIONES SONOROS Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION	27/02/2024	4:30 PM

Firma agente educativo: Yonaida Rojas Forastero

383

Alguien escribe conmigo

FUNDACIÓN

CONTROL ACOMPAÑAMIENTOS A DOMICILIO

Nombre y apellido del agente educativo: | Mes: TEMPO | Nombre de la UCA:

No.	I. DATOS USUARIO		II. DATOS PERSONA QUE VIVENCIÓ EL ACOMPAÑAMIENTO			III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO				IV. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO		
	Número de documento del acudiente	Nombre acudiente	Tipo de documento	Número de documento	Nombre y apellido	Tipo de acompañamiento realizado	Teléfono	Hora inicio	Hora final	Indique los números de los grados a recibir trabajo	Fecha y hora del siguiente acompañamiento al domicilio	
1	30.261.179	MARIAN PEREA CUADRADO	CC	30.261.179	MARIAN PEREA CUADRADO	TELEFÓNICO	3044017580	8:00AM	9:00AM	1. VIVIR ACTIVIDADES SENSORIALES Y ACCESO BIBLIOTECA CON NIÑOS Y NIÑAS HASTA LA SEXTA SEMANA	16/06/2020	8:00AM
2	1.075.033.333	CRISTIAN ALBANO PACHECO	CC	1.075.033.333	CRISTIAN ALBANO PACHECO	TELEFÓNICO	3207328014	10:00AM	10:15AM	1. VIVIR ACTIVIDADES SENSORIALES Y ACCESO BIBLIOTECA CON NIÑOS Y NIÑAS HASTA LA SEXTA SEMANA	30/06/2020	10:00AM
3	1.128.533.875	NELSIRA MARQUINA PEREA	CC	1.128.533.874	SAMANTHA MARQUINA PEREA	TELEFÓNICO	3107412828	1:00PM	1:15PM	1. VIVIR ACTIVIDADES SENSORIALES Y ACCESO BIBLIOTECA CON NIÑOS Y NIÑAS HASTA LA SEXTA SEMANA	16/06/2020	1:00PM
4	1.128.533.899	ROSALBA ROJAS PALACIOS	CC	1.128.525.786	DANIELE MARQUINA	TELEFÓNICO	3218518080	3:00PM	3:30PM	1. VIVIR ACTIVIDADES SENSORIALES Y ACCESO BIBLIOTECA CON NIÑOS Y NIÑAS HASTA LA SEXTA SEMANA	16/06/2020	3:00PM
5	1.127.477.374	MARGARITA PEREA CHAMPÍN	CC	1.277.477.874	MARGARITA PEREA CHAMPÍN	TELEFÓNICO	3127588543	8:00AM	8:30AM	1. VIVIR ACTIVIDADES SENSORIALES Y ACCESO BIBLIOTECA CON NIÑOS Y NIÑAS HASTA LA SEXTA SEMANA	17/06/2020	8:00AM
6	1.128.533.888	ROBELIDA ACHOTE FLACO	CC	1.128.525.888	ROBELIDA ACHOTE FLACO	TELEFÓNICO	3207588543	10:00AM	10:15AM	1. VIVIR ACTIVIDADES SENSORIALES Y ACCESO BIBLIOTECA CON NIÑOS Y NIÑAS HASTA LA SEXTA SEMANA	17/06/2020	10:00AM
7	1.128.525.865	FLORIANA ROJAS BALANTA	CC	1.128.533.865	FLORIANA ROJAS BALANTA	TELEFÓNICO	3207588543	2:00PM	2:15PM	1. VIVIR ACTIVIDADES SENSORIALES Y ACCESO BIBLIOTECA CON NIÑOS Y NIÑAS HASTA LA SEXTA SEMANA	17/06/2020	2:00PM
8	1.127.479.878	CRISALIDA ANAGUANA DOMICÓ	CC	1.277.479.878	CRISALIDA ANAGUANA DOMICÓ	TELEFÓNICO	3207588543	3:00PM	3:30PM	1. VIVIR ACTIVIDADES SENSORIALES Y ACCESO BIBLIOTECA CON NIÑOS Y NIÑAS HASTA LA SEXTA SEMANA	17/06/2020	3:00PM
9	1.128.525.868	HUARTA BALANTA MOSAS	CC	1.128.525.868	HUARTA BALANTA MOSAS	TELEFÓNICO	3207588543	8:00AM	8:30AM	1. VIVIR ACTIVIDADES SENSORIALES Y ACCESO BIBLIOTECA CON NIÑOS Y NIÑAS HASTA LA SEXTA SEMANA	18/06/2020	8:00AM
10	1.146.145.132	DANIELINA CONDE ANAGUANA	CC	1.128.525.787	LUIS DE JESUS BUGAMA	TELEFÓNICO	3207588543	10:00AM	10:15AM	1. VIVIR ACTIVIDADES SENSORIALES Y ACCESO BIBLIOTECA CON NIÑOS Y NIÑAS HASTA LA SEXTA SEMANA	18/06/2020	10:00AM
11	30.920.222	ADELCIRA KIRO CUADRADO	CC	30.920.222	ADELCIRA KIRO CUADRADO	TELEFÓNICO	3207588543	2:00PM	2:15PM	1. VIVIR ACTIVIDADES SENSORIALES Y ACCESO BIBLIOTECA CON NIÑOS Y NIÑAS HASTA LA SEXTA SEMANA	18/06/2020	2:00PM
12	1.077.483.687	ALBEIRO ANAGUANA PEREA	CC	1.077.483.687	ALBEIRO ANAGUANA PEREA	TELEFÓNICO	3207588543	3:00PM	3:30PM	1. VIVIR ACTIVIDADES SENSORIALES Y ACCESO BIBLIOTECA CON NIÑOS Y NIÑAS HASTA LA SEXTA SEMANA	18/06/2020	3:00PM
13	1.077.483.281	CRISTIAN DAVID ANAGUANA BUBIENA	CC	30.261.179	MARIAN PEREA CHAMPÍN	TELEFÓNICO	3207588543	8:00AM	8:30AM	1. VIVIR ACTIVIDADES SENSORIALES Y ACCESO BIBLIOTECA CON NIÑOS Y NIÑAS HASTA LA SEXTA SEMANA	19/06/2020	8:00AM
14	1.128.527.894	LUZ DEIBA KIRO BUGAMA	CC	1.128.525.786	LUCIANO KIRO BUGAMA	TELEFÓNICO	3207588543	10:00AM	10:15AM	1. VIVIR ACTIVIDADES SENSORIALES Y ACCESO BIBLIOTECA CON NIÑOS Y NIÑAS HASTA LA SEXTA SEMANA	19/06/2020	10:00AM
15	1.077.483.111	DEIBIS CORDOBA ROJAS	CC	1.077.483.111	JOSE ADELSO ROJAS PANAMITO	TELEFÓNICO	3207588543	2:00PM	2:15PM	1. VIVIR ACTIVIDADES SENSORIALES Y ACCESO BIBLIOTECA CON NIÑOS Y NIÑAS HASTA LA SEXTA SEMANA	19/06/2020	2:00PM
16	1.128.527.765	YHOJANA PANESSO PEREA	TI	12.025.258	JOSE RAMON PANESSO PEREA	TELEFÓNICO	3207588543	3:00PM	3:30PM	1. VIVIR ACTIVIDADES SENSORIALES Y ACCESO BIBLIOTECA CON NIÑOS Y NIÑAS HASTA LA SEXTA SEMANA	19/06/2020	3:00PM
17	1.128.527.729	ELVIRA PANESSO PEREA	TI	12.025.259	JOSE RAMON PANESSO PEREA	TELEFÓNICO	3207588543	8:00AM	8:30AM	1. VIVIR ACTIVIDADES SENSORIALES Y ACCESO BIBLIOTECA CON NIÑOS Y NIÑAS HASTA LA SEXTA SEMANA	20/06/2020	8:00AM
18	1.128.527.847	DEIVERSON MANCILLA ACHOTE	TI	1.128.527.888	ROBELIDA ACHOTE FLACO	TELEFÓNICO	3207588543	10:00AM	10:15AM	1. VIVIR ACTIVIDADES SENSORIALES Y ACCESO BIBLIOTECA CON NIÑOS Y NIÑAS HASTA LA SEXTA SEMANA	20/06/2020	10:00AM

Firma agente educativo: Rosalba Rojas Panchero

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del agente educativo:			Mes: FEBRERO		Nombre de la UCA:

No.	I. DATOS USUARIO		II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO			III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO				VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO		
	Número de documento del usuario(a)	Nombre Usuario(a)	Tipo de documento	Numero de documento	Nombres y apellidos	Tipo de Acompañamiento realizado	Teléfono	Hora inicio	Hora final	Indique los números de las práctica y acción trabajada	Fecha y hora del siguiente acompañamiento el proximo mes	
1	1128527578	BETANIA ASPRILLA PEREA	CC	1.077.425.676	YONIER ASPRILLA CHALA	TELEFONICO	3044337180	8:00AM	8:30AM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON	23/02/2026	8:00AM
2	1128527449	ANNI YORLEDIS ASPRILLA PEREA	CC	1.077.425.676	YONIER ASPRILLA CHALA	TELEFONICO	3107120014	10:00AM	10:15AM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON	23/02/2026	10:00AM
3	1128527676	TIAGO AMAGARA PEREA	CC	1.128.525.805	SOL INES PEREA QUIRO	TELEFONICO	3107413839	2:00PM	2:15PM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y	23/02/2026	2:00PM
4	1128527291	KUMELI	CC	1.128.525.805	SOL INES PEREA QUIRO	TELEFONICO	3235818085	3:00PM	3:30PM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y	23/02/2026	3:00PM
5	1128525805	SOL INES PEREA QUIRO	CC	1.128.525.805	SOL INES PEREA QUIRO	TELEFONICO	3137086342	8:00AM	8:30AM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y	24/02/2026	8:00AM
6	1128527570	YOLIMA QUIRO OKI	CC	33.320.197	GORILA OKI PEREA	TELEFONICO	3002690895	10:00AM	10:15AM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y	24/02/2026	10:00AM
7	1128527494	NANCI CHARREYO PANESSO	CC	11.840.014	LINDORCITO CHARREYO PEREA	TELEFONICO	3202684468	2:00PM	2:15PM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y	24/02/2026	2:00PM
8	1128527458	CAMILA CONANPIA PEREA	CC	39.894.602	ERMICIA OCEA CHARREYO	TELEFONICO	3202684468	3:00PM	3:30PM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y	24/02/2026	3:00PM
9	1128527504	MAGON PEREA CONANPIA	CC	11.482.002.798	GABRIELA CONANPIA PANESO	TELEFONICO	3202684468	8:00AM	9:30AM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y	25/02/2026	8:00AM
10	1128527569	LUZ BEIRA PEREA CONANPIA	CC	11.482.002.798	GABRIELA CONANPIA PANESO	TELEFONICO	3202684468	10:00AM	10:15AM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y	25/02/2026	10:00AM
11	1077491173	MARIA ELVIA AMAGARA PANESSO	CC	26.345.868	DORA ELENA PANESSO URAGAMA	TELEFONICO	3107413839	2:00PM	2:15PM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y	25/02/2026	2:00PM
12	1128527594	NILA PANESSO CONANPIA	CC	33.920.197	MARIA DORALINA CONANPIA CONANPIA	TELEFONICO	3107413839	3:00PM	3:30PM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y	25/02/2026	3:00PM
13	1128527514	EMELIO PEREA PEREA	CC	11.808.758	AMANCIO PEREA DUMAZA	TELEFONICO	3044557180	8:00AM	8:30AM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y	26/02/2026	8:00AM
14	1128527512	GUBERNILIO PEREA KIRO	CC	11.808.758	AMANCIO PEREA DUMAZA	TELEFONICO	3044557180	10:00AM	10:15AM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y	26/02/2026	10:00AM
15	1128527590	ESTIWAR KIRO AMASARA	CC	1.128.525.791	LUZ MARINA AMAGARA OKI	TELEFONICO	3044557180	2:00PM	2:15PM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y	26/02/2026	2:00PM
16	1077491589	ELVIA OCEA OLEA BAGUAZA	CC	1.128.525.791	UTILIANO OLEA OGOARI	TELEFONICO	3044557180	3:00PM	3:30PM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y	26/02/2026	3:00PM
17	1128527748	YECELI AMAGARA PEREA	CC	11.840.001	MILTON KIRO BUGAMA	TELEFONICO	3044557180	4:00PM	4:25PM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y	27/02/2026	4:00PM
18	1120857804	CARINA PEREA KIRO	CC	1.128.525.805	SOL INES PEREA QUIRO	TELEFONICO	3044557180	4:30 PM	5:00PM	5. VIVIR INTERACIONES SENSIBLES Y	27/02/2026	4:30 PM

Firma agente educativo

Utiliano Olea Dogari

Operador comunitario

FUNDACREDO

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del

Mes: FEBRERO

Nombre de la UCA

No.	I. DATOS USUARIO		II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO			III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO				VII. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO		
	Numero de documento del usuario(a)	Nombre usuario(a)	Tipo de documento	Numero de documento	Nombres y apellidos	Tipo de Acompañamiento realizado	Teléfono	Hora inicio	Hora final	Indique los numeros de las práctica y acción trabajada	Fecha y hora del siguiente acompañamiento al proximo mes	
1	1128527578	BETANIA ASPRILLA PEREA	CC	1.077.425.676	YONIER ASPRILLA CHALA	TELEFONICO	3044557180	8:00AM	9:30AM		16/03/2026	8:00AM
2	1138527449	ANNI YORLEDI ASPRILLA PEREA	CC	1.077.425.676	YONIER ASPRILLA CHALA	TELEFONICO	3107320014	10:00AM	10:15AM		16/03/2026	10:00AM
3	1128527678	TIAGO AMAGARA PEREA	CC	1.128.525.805	SOL INES PEREA QUIRO	TELEFONICO	3107413839	2:00PM	2:15PM		16/03/2026	2:00PM
4	1138527931	YURDU	CC	1.128.525.805	SOL INES PEREA QUIRO	TELEFONICO	3235810085	3:00PM	3:20PM		16/03/2026	3:00PM
5	1138525805	SOL INES PEREA QUIRO	CC	1.128.525.805	SOL INES PEREA QUIRO	TELEFONICO	3137098542	8:00AM	9:30AM		17/03/2026	8:00AM
6	1128527570	YOLIMA QUIRO OKI	CC	35.920.197	DORILA OKI PEREA	TELEFONICO	3052690835	10:00AM	10:15AM		17/03/2026	10:00AM
7	1120527494	NANCI CHARRERO PANESSO	CC	11.840.034	LINDORETTO CHARRERO PEREA	TELEFONICO	3202684466	2:00PM	2:15PM		17/03/2026	2:00PM
8	1138527938	CAMILA CONANPIA PEREA	CC	35.896.800	ERNESTA OLEA CHARRERO	TELEFONICO	3202684466	3:00PM	3:20PM		17/03/2026	3:00PM
9	1128527804	MAISON PEREA CONANPIA	CC	11.482.002.798	GABRIELA CONANPIA PANESO	TELEFONICO	3202684466	8:00AM	9:30AM		18/03/2026	8:00AM
10	1138527569	LUZ BEIRA PEREA CONANPIA	CC	11.482.002.798	GABRIELA CONANPIA PANESO	TELEFONICO	3202684466	10:00AM	10:15AM		18/03/2026	10:00AM
11	1077491173	MARIA ELMA AMAGARA PANESSO	CC	26.545.868	DORA ELENA PANESSO URAGAMA	TELEFONICO	3107413839	2:00PM	2:15PM		18/03/2026	2:00PM
12	1128527594	NILA PANESSO CONANPIA	CC	35.920.197	MARIA DORLEDIS CONANPIA CONANPIA	TELEFONICO	3107413839	3:00PM	3:20PM		18/03/2026	3:00PM
13	1128527514	EMILIO PEREA PEREA	CC	11.808.758	AMANCIO PEREA DUMAZA	TELEFONICO	3044557180	8:00AM	9:30AM		19/03/2026	8:00AM
14	1128527512	GUBERNILIO PEREA KIRO	CC	11.808.758	AMANCIO PEREA DUMAZA	TELEFONICO	3044557180	10:00AM	10:15AM		19/03/2026	10:00AM
15	1128527590	ESTIWAR KIRO AMAGARA	CC	1.128.525.793	LUZ MARINA AMAGARA OKI	TELEFONICO	3044557180	2:00PM	2:15PM		19/03/2026	2:00PM
16	1077491589	ELIH ORZA OLEA BAGUAZA	CC	1.128.525.793	UTILIANO OLEA DOGARI	TELEFONICO	3044557180	3:00PM	3:20PM		19/03/2026	3:00PM
17	1128527748	YECELI AMAGARA PEREA	CC	11.840.001	NILTON KIRO BUGAMA	TELEFONICO	3044557180	4:00PM	4:25PM		20/03/2026	4:00PM
18	1120852180A	CARINA PEREA KIRO	CC	1.128.525.805	SOL INES PEREA QUIRO	TELEFONICO	3044557180	4:30 PM	5:00PM		20/03/2026	4:30 PM

Firma agente educativo

Uliano Olea Dogari

FUNDACIÓN

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombre y apellidos del agente educativo: YURANNY PALACIOS TELLO **Mes:** Febrero 2026 **Nombre de la UCA:** AGUA CLARA

No.	I. DATOS USUARIO		II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO			III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO				IV. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO		
	Número de documento del usuario(a)	Nombre usuario(a)	Tipo de documento	Número de documento	Nombres y apellidos	Tipo de Acompañamiento realizado	Teléfono	Hora inicio (hh:mm)	Hora final (hh:mm)	Indique los numeros de las practica y escriba trabajado	Fecha y hora del siguiente acompañamiento el proximo mes	
											dd/mm/aaaa	hh:mm
1	1003930226	ARLIN ROMAÑA ASPRILLA	C.C	1003930226	ARLIN ROMAÑA ASPRILLA	TELEFONICO	3113534679	9:00 AM	9:15 AM	Acción 3.1: La familia, madre, padre o cuidador o principal ha ofrecio a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	24/02/2026	10:15 AM
2	1078475213	KEILIN NAHOMI QUEJADA PALACIOS	C.C	1007096533	YUDY PAOLA PALACIOS QUEJADA	TELEFONICO	3205081855	1:45 PM	2:00 PM	Acción 3.1: La familia, madre, padre o cuidador o principal ha ofrecio a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	24/02/2026	1:30 PM
3	1077489486	ARIAN DAVID GUTIERREZ MARTINEZ	C.C	1077427240	MARTHA CECILIA MARTINEZ PARRA	TELEFONICO	3214260410	10:30 AM	10:45 AM	Acción 3.1: La familia, madre, padre o cuidador o principal ha ofrecio a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	24/02/2026	9:40 AM
4	1077488118	KIMBERLYN DAHIANA MURILLO MENA	C.C	1159420272	LAURA MAYTETH MENA MOSQUERA	TELEFONICO	3246311206	11:10 AM	11:25 AM	Acción 3.1: La familia, madre, padre o cuidador o principal ha ofrecio a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	24/02/2026	10:25 AM
5	1136527557	DAILIN YULIANA RIVAS ORTIZ	C.C	1131185255	ELDA MARIA ARROYO SALAS	TELEFONICO	3117821411	2:15 PM	2:30 PM	Acción 3.1: La familia, madre, padre o cuidador o principal ha ofrecio a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	24/02/2026	3:30 PM
6	1128527458	HEILYS YOHANA CAICEDO RIVAS	C.C	1193226219	JULIA MARIA CAICEDO RIVAS	TELEFONICO	3234395260	3:10 PM	3:25 PM	Acción 3.1: La familia, madre, padre o cuidador o principal ha ofrecio a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	24/02/2026	2:25 PM
7	1078473796	FRAILYN JOHANA CAICEDO RIVAS	C.C	1077430704	JACKELINE MORENO RIVAS	TELEFONICO	3205469604	10:40 AM	10:55 AM	Acción 3.1: La familia, madre, padre o cuidador o principal ha ofrecio a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	25/02/2026	3:55 PM
8	1078102896	AXEL ISAEL MURILLO RIVAS	C.C	1128525326	ANLLY RIVAS ROMAÑA	TELEFONICO	3128685775	2:30 PM	2:45 PM	Acción 3.1: La familia, madre, padre o cuidador o principal ha ofrecio a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	25/02/2026	4:40 PM
9	1078473213	SOLANYI RIVAS RENTERIA	C.C	1077443280	EDILMA RENTERIA QUEJADA	TELEFONICO	3137555031	3:00 PM	3:15 PM	Acción 3.1: La familia, madre, padre o cuidador o principal ha ofrecio a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	25/02/2026	11:00 AM
10	1078479401	ELIAN SAMUEL ORTIZ LOPEZ	C.C	1077449139	EMELINA LOPEZ MOSQUERA	TELEFONICO	3145697893	10:20 AM	10:33 A.M	Acción 3.1: La familia, madre, padre o cuidador o principal ha ofrecio a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	25/02/2026	10:45 AM
11	1078474888	JAZLIN YIRETH ORTIZ ROBLEDO	C.C	39594455	MIGDALIA ROBLEDO MOYA	TELEFONICO	3217265711	2:15 PM	2:30 PM	Acción 3.1: La familia, madre, padre o cuidador o principal ha ofrecio a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	25/02/2026	3:30 PM
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

Yuranny Palacios Tello

Firma agente educativo

Operador contratista

FUNDACHOCO

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del agente educativo: YURANNY PALACIOS TELLO | Mes: Marzo 2026 | Nombre de la I.E.D. AGUA CLARA

No.	I. DATOS USUARIO		II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO			III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO				IV. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO		
	Número de documento del usuario(a)	Nombre usuario(a)	Tipo de documento	Número de documento	Nombres y apellidos	Tipo de Acompañamiento realizado	Teléfono	Hora inicio hh:mm	Hora final hh:mm	Indique los numeros de las practica y accion trabajada	Fecha y hora del siguiente acompañamiento o el próximo mes	
											dd/mm/aaaa	hh:mm
1	1003930226	ARLIN ROMAÑA ASPRILLA	C.C	1003930226	ARLIN ROMAÑA ASPRILLA	TELEFONICO	3113524879	9:00 AM	9:15 AM	Accion 5.1. La familia, madre, padre o cuidador o principal de afecto o las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	17/03/2026	10:15 a. m.
2	1078475313	KEILIN NAHOMI QUEJADA PALACIOS	C.C	1007096532	YUDY PAOLA PALACIOS QUEJADA	TELEFONICO	3205083655	1:45 PM	2:00 PM	Accion 5.1. La familia, madre, padre o cuidador o principal de afecto o las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	17/03/2026	1:20 p. m.
3	1077489496	ARIAN DAVID GUTIERREZ MARTINEZ	C.C	1077427240	MARTHA CECILIA MARTINEZ PARRA	TELEFONICO	3214280410	10:30 AM	10:45 AM	Accion 5.1. La familia, madre, padre o cuidador o principal de afecto o las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	17/03/2026	9:05 a. m.
4	1077489118	KIMBERLYN DAHIANA MURILLO MENA	C.C	1193420273	LAURA MAYTETH MENA MOSQUERA	TELEFONICO	3246511208	11:10 AM	11:25 AM	Accion 5.1. La familia, madre, padre o cuidador o principal de afecto o las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	17/03/2026	10:25 a. m.
5	1128527557	DAILIN YULIANA RIVAS ORTIZ	C.C	1131185259	ELDA MARIA ARROYO SALAS	TELEFONICO	3117621411	2:15 PM	2:30 PM	Accion 5.1. La familia, madre, padre o cuidador o principal de afecto o las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	17/03/2026	3:30 p. m.
6	1128527458	HEILYS YOHANA CAICEDO RIVAS	C.C	1193026219	JULIA MARIA CAICEDO RIVAS	TELEFONICO	3234246260	3:10 PM	3:25 PM	Accion 5.1. La familia, madre, padre o cuidador o principal de afecto o las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	17/03/2026	2:25 p. m.
7	1078473799	FRAILYN JOHANA CAICEDO RIVAS	C.C	1077430704	JACKELINE MORENO RIVAS	TELEFONICO	3205485604	10:40 AM	10:55 AM	Accion 5.1. La familia, madre, padre o cuidador o principal de afecto o las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	17/03/2026	3:55 p. m.
8	1078102896	AXEL DAEL MURILLO RIVAS	C.C	1128525326	ANLLY RIVAS ROMAÑA	TELEFONICO	3126859775	2:30 PM	2:40 PM	Accion 5.1. La familia, madre, padre o cuidador o principal de afecto o las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	18/03/2026	4:45 p. m.
9	1078473213	SOLANYI RIVAS RENTERIA	C.C	1077443390	EDILMA RENTERIA QUEJADA	TELEFONICO	3137555031	3:00 PM	3:15 PM	Accion 5.1. La familia, madre, padre o cuidador o principal de afecto o las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	18/03/2026	11:00 a. m.
10	1078475401	ELIAN SAMUEL ORTIZ LOPEZ	C.C	1077446139	EMELINA LOPEZ MOSQUERA	TELEFONICO	3145897593	10:30 AM	10:35 A.M	Accion 5.1. La familia, madre, padre o cuidador o principal de afecto o las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	18/03/2026	10:45 a. m.
11	1078474669	JAZLIN YIRETH ORTIZ ROBLEDO	C.C	35694459	MEDALIA ROBLEDO MOYA	TELEFONICO	3217358711	2:15 PM	2:30 PM	Accion 5.1. La familia, madre, padre o cuidador o principal de afecto o las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	18/03/2026	3:30 p. m.
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

Yuranny Palacios Tello

Firma agente educativo

FUNDACIÓN

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO A DOMICILIO

Nombres y apellidos del agente educativo:

Mes:

Nombre de la UCR:

No.	I. DATOS USUARIO		II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO			III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO				IV. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO		
	Número de documento del usuario/a	Nombre usuario/a	Tipo de documento	Número de documento	Nombre y apellidos	Tipo de acompañamiento realizado	Hallazgos	Hora inicio	Hora final	Indique los números de los gráficos y anote evidencia	Fecha y hora del siguiente acompañamiento al término mes	
1	1.118.531.757	LUZ MARINA ARANGURA OCEJO	CC	1.136.531.757	LUZ MARINA ARANGURA OCEJO							
2	1.077.677.671	LICETH PEREA CONAMPA	CC	1.077.677.671	LICETH PEREA CONAMPA							
3	1.130.535.697	ELDA PAMELES CONAMPA	CC	1.130.535.697	ELDA PAMELES CONAMPA							
4	1.130.537.233	ALEXANDRA PEREA ARANGURA	CC	1.130.531.787	MARTINA PEREA PEREA							
5	1.130.537.643	SUSANA RAMIREZ ARANGURA	CC	1.130.525	ROSA NUBIA ARANGURA PEREA							
6	1.130.537.838	ELIANA CONAMPIA PEREA	CC	1.130.531.830	CELINA PEREA QUERO							
7	1.130.537.817	MARIA FORLESO CONAMPIA ARANGURA	CC	1.130.531.360	DIGNA MARLENIS VALENCIA							
8	1.130.537.838	ALIRIA OLAA PEREA	CC	1.130.531.213	MARTINA PEREA PEREA							
9	1.130.537.213	CRISTIAN ARANGURA OCEJO	CC	31.835.351	MARIA A CHI							
10	1.130.537.134	YANETSA CAMARGANA OCEJO	CC	31.835.351	MARIA A CHI							
11	1.130.531.137	ISAIS YICSA PEREA PEREA	CC	42.190.434	YESSA PEREA CHIA							
12	1.079.345.353	JESSELIN RAMIREZ PEREA	CC	1.077.677.534	AMARANTA PEREA CONAMPI							
13	1.079.873.713	LUIS MIGUEL PUNAY FLAYO	CC	1.079.873.713	ROSABELINA FLORES ROJAS							
14	1.130.537.448	ANAHI YOHLENA KIDO ARANGURA	CC	1.130.537.279	AMARA ROSALBA ARANGURA							
15	1.077.967.747	ANA ACELIA ARAGUAS RIVERO	CC	26.267.579	MARIA PAOLA CHARCHO							
16	1.130.537.713	YANELIS CONDE BAO	CC	30.835.153	AGUSTINA RIO HUMBERTO							
17	1.079.334.358	ROSANNA FLAYO ANGULO	CC	1.077.674.373	CIRIACINA AMAYAMA CESARI							
18	1.130.537.534	ANA ALEXIA ARANGURA ROJAS	CC	1.130.535.845	ELIZABETH ROJAS BALANTA							

Firma agente educativo:

Corporación Universitaria Minuto de Dios

LISTA DE ACOMPAÑAMIENTO A DOCENCIA

Nombres y apellidos del agente educativo: | Mes: FEBRERO | Territorio de la UCA:

No.	I. DATOS LEGIBLES		II. DATOS PERSONA QUE ACEPTA EL ACOMPAÑAMIENTO			III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO				IV. OBJETIVO DEL ACOMPAÑAMIENTO		
	Número de documento del estudiante	Nombre y apellidos	Tipo de documento	Número de documento	Nombres y apellidos	Tipo de Acompañamiento realizado	Teléfono	Hora inicio	Hora final	Indique los números de los grupos a visitar evaluados	Fecha y hora del siguiente acompañamiento en primera visita	
1	1.128.525.797	LUZ MARINA [illegible]	CC	1.128.525.797	LUZ MARINA MANCERA TIQUE	SEGUIMIENTO	3045227189	8:00AM	9:30AM	1. VIVIR ALTERNATIVAS SEMBRILLEROS Y ACCIDENTADAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION	23/02/2024	8:00AM
2	1.071.671.671	LUISA [illegible]	CC	1.077.677.071	LUISA PEREZ CISNAMPA	SEGUIMIENTO	3177210615	10:30AM	12:15AM	1. VIVIR ALTERNATIVAS SEMBRILLEROS Y ACCIDENTADAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION	23/02/2024	10:30AM
3	1.128.525.857	ELIDA PAREDES CISNAMPA	CC	1.128.525.857	ELIDA PAREDES CISNAMPA	SEGUIMIENTO	3107413850	1:00PM	2:15PM	1. VIVIR ALTERNATIVAS SEMBRILLEROS Y ACCIDENTADAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION	23/02/2024	1:00PM
4	1.128.527.329	ALEXANDS PEREZ RANGARA	CC	1.128.529.787	MARTINA PEREZ PEREZ	SEGUIMIENTO	3216818881	3:30PM	5:30PM	1. VIVIR ALTERNATIVAS SEMBRILLEROS Y ACCIDENTADAS CON NIÑOS Y	23/02/2024	3:30PM
5	1.128.527.850	SUSANA PAREDES [illegible]	CC	1.128.525	ROSA SUSA MARIANA PEREA	SEGUIMIENTO	3137008241	8:30AM	9:30AM	1. VIVIR ALTERNATIVAS SEMBRILLEROS Y ACCIDENTADAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION	26/02/2024	8:30AM
6	1.128.527.818	ELIANA CISNAMPA PEREA	CC	1.128.525.828	LILIAN PEREA QUIRO	SEGUIMIENTO	3002008831	10:30AM	12:15PM	1. VIVIR ALTERNATIVAS SEMBRILLEROS Y ACCIDENTADAS CON NIÑOS Y	26/02/2024	10:30AM
7	1.128.527.817	MARIA [illegible]	CC	1.128.525.289	LEIDIS MANGANA VALENCIA	SEGUIMIENTO	3202366766	1:00PM	2:15PM	1. VIVIR ALTERNATIVAS SEMBRILLEROS Y ACCIDENTADAS CON NIÑOS Y	26/02/2024	1:00PM
8	1.128.527.818	[illegible]	CC	1.128.525.313	MARTINA PEREA PEREA	SEGUIMIENTO	3202366766	3:30PM	5:30PM	1. VIVIR ALTERNATIVAS SEMBRILLEROS Y ACCIDENTADAS CON NIÑOS Y	26/02/2024	3:30PM
9	1.128.527.515	CRISTIAN [illegible]	CC	10.825.815	MARIELA DIX	SEGUIMIENTO	3202366766	8:30AM	9:30AM	1. VIVIR ALTERNATIVAS SEMBRILLEROS Y ACCIDENTADAS CON NIÑOS Y	01/03/2024	8:30AM
10	1.128.527.190	YANETSA [illegible]	CC	10.825.815	MARIELA DIX	SEGUIMIENTO	3202366766	10:30AM	12:15AM	1. VIVIR ALTERNATIVAS SEMBRILLEROS Y ACCIDENTADAS CON NIÑOS Y	01/03/2024	10:30AM
11	1.128.527.237	ANA [illegible]	CC	10.345.838	DIEGA PEREA DIDA	SEGUIMIENTO	3137213835	1:00PM	2:15PM	1. VIVIR ALTERNATIVAS SEMBRILLEROS Y ACCIDENTADAS CON NIÑOS Y	01/03/2024	1:00PM
12	1.078.321.592	[illegible]	CC	1.077.277.123	MARGARITA PEREA CISNAMPA	SEGUIMIENTO	3107413850	3:30PM	5:30PM	1. VIVIR ALTERNATIVAS SEMBRILLEROS Y ACCIDENTADAS CON NIÑOS Y	01/03/2024	3:30PM
13	1.078.872.711	LUIS MIGUEL [illegible]	CC	1.078.872.711	RIGOBERTO [illegible]	SEGUIMIENTO	3003137180	8:30AM	9:30AM	1. VIVIR ALTERNATIVAS SEMBRILLEROS Y ACCIDENTADAS CON NIÑOS Y	04/03/2024	8:30AM
14	1.128.527.498	ANAR [illegible]	CC	1.128.527.179	MARIA ROSALBA MANGARA	SEGUIMIENTO	3045227180	10:30AM	12:15AM	1. VIVIR ALTERNATIVAS SEMBRILLEROS Y ACCIDENTADAS CON NIÑOS Y	04/03/2024	10:30AM
15	1.077.867.797	EIDI [illegible]	CC	28.251.579	MARIAS PEREA CISNAMPA	SEGUIMIENTO	3045227180	1:00PM	2:15PM	1. VIVIR ALTERNATIVAS SEMBRILLEROS Y ACCIDENTADAS CON NIÑOS Y	04/03/2024	1:00PM
16	1.128.527.713	YANEISA [illegible]	CC	10.825.213	[illegible]	SEGUIMIENTO	3045227180	3:30PM	5:30PM	1. VIVIR ALTERNATIVAS SEMBRILLEROS Y ACCIDENTADAS CON NIÑOS Y	04/03/2024	3:30PM
17	1.078.324.556	ROSIANA [illegible]	CC	1.077.674.478	[illegible]	SEGUIMIENTO	3045227180	8:30AM	9:30AM	1. VIVIR ALTERNATIVAS SEMBRILLEROS Y ACCIDENTADAS CON NIÑOS Y	07/03/2024	8:30AM
18	1.128.527.220	ANA [illegible]	CC	1.128.525.480	[illegible]	SEGUIMIENTO	3045227180	10:30AM	12:15PM	1. VIVIR ALTERNATIVAS SEMBRILLEROS Y ACCIDENTADAS CON NIÑOS Y	07/03/2024	10:30AM

Firma agente educativo: Olga Renaud C.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

REDES COMUNICATIVAS COMUNITARIAS

	[illegible]

Nombres y apellidos del agente: Agente educativo: YINETH MELISSA PEREA [illegible] Sede: PRIMERO [illegible] Semana de la UCA: 8 SEMANA

No.	1. DATOS DEL NIÑO(A)		2. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO			3. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO				4. TIEMPO DEL ACOMPAÑAMIENTO		
	Número de documento del niño(a)	Nombre niño(a)	Tipo de documento	Número de documento	Nombres y apellidos	Tipo de Acompañamiento realizado	Teléfono	Hora inicio (hh:mm)	Hora final (hh:mm)	Indique sus comentarios de las actividad y acción trabajada	Fecha y hora del siguiente acompañamiento al próximo hogar	
											(dd/mm/aaaa)	(hh:mm)
1	1128027585	[illegible]	RC	[illegible]	[illegible]	TELEFONICO	[illegible]	11:00	11:27	[illegible]	[illegible]	7:00
2	1078111936	[illegible]	RC	[illegible]	[illegible]	TELEFONICO	[illegible]	10:30	10:45	[illegible]	[illegible]	7:15
3	1077486639	[illegible]	RC	[illegible]	[illegible]	TELEFONICO	[illegible]	10:45	11:00	[illegible]	[illegible]	7:30
4	1128027717	[illegible]	RC	[illegible]	[illegible]	TELEFONICO	[illegible]	10:00	10:30	[illegible]	[illegible]	7:45
5	1128026214	[illegible]	CC	[illegible]	[illegible]	TELEFONICO	[illegible]	11:11	11:30	[illegible]	[illegible]	8:00
6	1078673487	[illegible]	RC	[illegible]	[illegible]	TELEFONICO	[illegible]	11:11	7:30	[illegible]	[illegible]	8:15
7	1128027574	[illegible]	RC	[illegible]	[illegible]	TELEFONICO	[illegible]	11:11	7:30	[illegible]	[illegible]	8:30
8	1128025901	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]	TELEFONICO	[illegible]	8:00	8:30	[illegible]	[illegible]	8:45
9	1128027787	[illegible]	RC	[illegible]	[illegible]	TELEFONICO	[illegible]	8:30	8:45	[illegible]	[illegible]	9:00
10	1077850256	[illegible]	RC	[illegible]	[illegible]	TELEFONICO	[illegible]	8:47	9:00	[illegible]	[illegible]	9:15
11	1010134464	[illegible]	CC	[illegible]	[illegible]	TELEFONICO	[illegible]	8:47	9:00	[illegible]	[illegible]	9:15
12	1077403581	[illegible]	RC	[illegible]	[illegible]	TELEFONICO	[illegible]	9:00	9:30	[illegible]	[illegible]	9:30
13	1128027164	[illegible]	RC	[illegible]	[illegible]	TELEFONICO	[illegible]	10:00	10:30	[illegible]	[illegible]	9:45
14	1128027483	[illegible]	RC	[illegible]	[illegible]	TELEFONICO	[illegible]	10:30	10:45	[illegible]	[illegible]	10:00
15	1128027393	[illegible]	RC	[illegible]	[illegible]	TELEFONICO	[illegible]	10:45	11:00	[illegible]	[illegible]	10:15
16	1128027586	[illegible]	RC	[illegible]	[illegible]	TELEFONICO	[illegible]	11:00	11:30	[illegible]	[illegible]	10:30
17	26261662	[illegible]	CC	[illegible]	[illegible]	TELEFONICO	[illegible]	11:00	11:30	[illegible]	[illegible]	10:45
18	1128027249	[illegible]	RC	[illegible]	[illegible]	TELEFONICO	[illegible]	11:00	11:30	[illegible]	[illegible]	11:00

Firma agente educativo:

Yineth Melissa Perea Palacio

	[illegible]

Nombres y apellidos del agente educativo: JHON FREDY OREJUELA MARTINEZ Mes: FEBRERO Nombre de la UCA: BEBARASITO 2

No.	I. DATOS USUARIO		II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO			III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO				IV. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO		
	Número de documento del usuario(a)	Nombre usuario(a)	Tipo de documento	Número de documento	Nombres y apellidos	Tipo de Acompañamiento realizado	Teléfono	Hora inicio hh:mm	Hora final hh:mm	Indique los números de las práctica y acción trabajada	Fecha y hora del siguiente acompañamiento el proximo mes	
											dd/mm/aaaa	hh:mm
1	1128527659	LINA	RC	1147952080	LAURA BAILARIN MOLINA	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3042523188	9:00am	9:15am	PRACTICA 3. accion 3.1	23/02/2026	9:00am
2	1074922234	NELY	RC	1148195062	CECILIA BAILARIN MOLINA	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3042523188	10:00am	10:15am	PRACTICA 3. accion 3.1	23/02/2026	10:00am
3	1128527664	YELMAR	RC	1148195058	MILSIA BAILARIN MOLINA	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3042523188	11:00am	11:15am	PRACTICA 3. accion 3.1	23/02/2026	11:00am
4	1077492873	YUMOR JAILEY	RC	1148195058	MILSIA BAILARIN MOLINA	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3042523188	12:00m	12:15md	PRACTICA 3. accion 3.1	23/02/2026	12:00m
5	1077489990	JHON FREDY	RC	1129535869	ROQUELINA DUMAZA BAILARIN	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3042523188	2:00pm	2:15pm	PRACTICA 3. accion 3.1	23/02/2026	2:00pm
6	1128527624	YEIMAR	RC	1128526556	SANDRA MILENA SINGUI BAILARIN	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3042523188	3:00pm	3:15pm	PRACTICA 3. accion 3.1	23/02/2026	3:00pm
7	1128526556	SANDRA MILENA	C.C	1128526556	SANDRA MILENA	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3042523188	4:00pm	4:15pm	PRACTICA 3. accion 3.1	23/02/2026	4:00pm
8	1077489958	CHAIRA	RC	1129529872	BEATRIZ DUMAZA BAILARIN	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3042523188	5:00pm	5:15PM	PRACTICA 3. accion 3.1	23/02/2026	5:00pm
9	1114819506?	CECILIA EDY	C.C	1148195062	CECILIA BAILARIN MOLINA	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3042523188	9:00am	9:15am	PRACTICA 3. accion 3.1	24/02/2026	9:00am
10	1148195058	MILSIA	C.C	1148195058	MILSIA BAILARIN MOLINA	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3042523188	10:00am	10:15am	PRACTICA 3. accion 3.1	24/02/2026	10:00am
11	1128571681	DANIELA	RC	1128526556	SANDRA MILENA SINGUI BAILARIN	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3042523188	11:00am	11:15am	PRACTICA 3. accion 3.1	24/02/2026	11:00am
12	1128577696	MARIBEL	RC	1049015678	DORALBA SAPIA	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3042523188	12:00m	12:15pm	PRACTICA 3. accion 3.1	24/02/2026	12:00m
13	1128527587	FAUSTINO	RC	1128526556	SANDRA MILENA SINGUI BAILARIN	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3042523188	2:00pm	2:15 pm	PRACTICA 3. accion 3.1	24/02/2026	2:00pm
14	1077492639	GLEIDY	RC	36920084	GLADYS BAILARIN CASAMA	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3042523188	3:00pm	3:15 pm	PRACTICA 3. accion 3.1	24/02/2026	3:00pm
15	1128527965	YUJANERI	RC	1147952080	LAURA BAILARIN MOLINA	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3042523188	4:00pm	4:15pm	PRACTICA 3. accion 3.1	24/02/2026	4:00pm
16	1048023268	MALIANA	RC	1048015739	LUZ NERY DOMINICO BAILARIN	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3042523188	5:00pm	5:15pm	PRACTICA 3. accion 3.1	24/02/2026	5:00pm
17	1048023267	DANIELA	RC	1048015739	LUZ NERY DOMINICO BAILARIN	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3042523188	1:00pm	1:15pm	PRACTICA 3. accion 3.1	24/02/2026	1:00pm
18	1128527553	WLADIMIR	RC	1041532800	LISA BAILARIN	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3042523188	1:30pm	1:45pm	PRACTICA 3. accion 3.1	24/02/2026	1:30pm

FUNDACIÓN

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del agente educativo: EDISON RAFAEL CUBILLO | Mes: FEBRERO | Nombre de la IEDa: BRAMADERO

No.	I. DATOS VALIDOS		II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO			III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO				IV. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO		
	Numero de documento del usuario(a)	Nombre usuario(a)	Tipo de documento	Numero de documento	Nombres y apellidos	Tipo de Acompañamiento realizado	Teléfono	Hora inicio (hh:mm)	Hora final (hh:mm)	Indique los números de las prácticas y acción trabajada	Fecha y hora del siguiente acompañamiento el proximo mes	
											dd/mm/aaaa	hh:mm
1	1128927683	SOFIA	RC	1078465182	JAQUELINE	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3234625304	9:00am	9:15am	PRACTICA 3. accion 3.1	23/02/2026	9:00am
2	1128927526	YULIZA	RC	1147586163	DELIA	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3234625304	10:00am	10:15am	PRACTICA 3. accion 3.1	23/02/2026	10:00am
3	1147586074	DIANA	RC	15489114	ENEL	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3234625304	11:00am	11:15am	PRACTICA 3. accion 3.1	23/02/2026	11:00am
4	1128927681	LINA	RC	1147586030	MERALDITO	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3234625304	12:00m	12:15m	PRACTICA 3. accion 3.1	23/02/2026	12:00m
5	1128927548	DIDIER	RC	1128625648	CECILIA	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3234625304	2:00pm	2:15pm	PRACTICA 3. accion 3.1	23/02/2026	2:00pm
6	1128926457	ROSMIRA	RC	1128626557	ROSMIRA	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3234625304	3:00pm	3:15pm	PRACTICA 3. accion 3.1	23/02/2026	3:00pm
7	1128927524	JEIDY	C.C	1077468661	ORFA NELY	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3234625304	4:00pm	4:15pm	PRACTICA 3. accion 3.1	23/02/2026	4:00pm
8	1077460050	YENELISON	RC	1077460050	YENELISON	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3234625304	5:00pm	5:15PM	PRACTICA 3. accion 3.1	23/02/2026	5:00pm
9	1077467317	YAQUELINA	C.C	1077467317	YAQUELINA	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3234625304	9:00am	9:15am	PRACTICA 3. accion 3.1	24/02/2026	9:00am
10	1128927656	GUARNISON	C.C	1128625655	ROSA MARIA	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3234625304	10:00am	10:15am	PRACTICA 3. accion 3.1	24/02/2026	10:00am
11	1128927508	ALBERTO	RC	1147586074	DIANA	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3234625304	11:00am	11:15am	PRACTICA 3. accion 3.1	24/02/2026	11:00am
12	1128927667	YUDY	RC	1147586163	DELIA	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3234625304	12:00m	12:15m	PRACTICA 3. accion 3.1	24/02/2026	12:00m
13	1128927560	CARLOS	RC	1128625650	ROSA MARIA	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3234625304	2:00pm	2:15pm	PRACTICA 3. accion 3.1	24/02/2026	2:00pm
14	1128927664	JUBERTO	RC	1147586074	DIANA	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3234625304	3:00pm	3:15pm	PRACTICA 3. accion 3.1	24/02/2026	3:00pm
15	1128927673	ESTABAN	RC	1128625651	SILVIA	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3234625304	4:00pm	4:15pm	PRACTICA 3. accion 3.1	24/02/2026	4:00pm
16	1128927674	LEYSON	RC	* 1128625651	SILVIA	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3234625304	5:00pm	5:15PM	PRACTICA 3. accion 3.1	24/02/2026 *	5:00pm
17	1128927527	KATE	RC	1078465182	JAQUELINE	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3234625304	1:00pm	1:15pm	PRACTICA 3. accion 3.1	24/02/2026	1:00pm
18	1128927649	BRISLEYDI	RC	1128625648	CECILIA	ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA	3234625304	1:30pm	1:45pm	PRACTICA 3. accion 3.1	24/02/2026	1:30pm

Edison Rafael Cubillo

Firma agente educativo



HOJA DE RUTA ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA

Nombres y apellidos del agente educativo: [redacted] **Nombre de la IEA:** [redacted] **CUADERNO 2**

No.	I. DATOS USUARIO		II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO				III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO			IV. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO	
	Número de documento del usuario(a)	Nombre usuario(a)	Tipo de documento	Número de documento	Nombres y apellidos	Teléfono	Hora inicio	Hora final	Indique los números de las páginas y sesión trabajada	Fecha y hora del siguiente acompañamiento o próximo visita	
							Ej: 8:00	Ej: 9:00		Ej: 24/02/2026	Ej: 9:00 PM
1	1126527472	[redacted]	CC	1.140.125.199	[redacted]	3204599974	3:30AM	6:15 AM	[redacted]	23/02/2026	9:00 PM
2	1126527659	[redacted]	CC	1.634.028.197	[redacted]	3115599283	8:20 AM	8:40 AM	[redacted]	23/02/2026	8:10 PM
3	1126527403	[redacted]	CC	1.007.532.551	[redacted]	3006976624	5:05 AM	5:20PM	[redacted]	23/02/2026	9:00 PM
4	1126527799	[redacted]	TI	1.126.526.206	[redacted]	3147529408	5:25AM	6:40 AM	[redacted]	23/02/2026	9:00 PM
5	1147552588	[redacted]	CC	1.007.532.551	[redacted]	3006760408	11:15 AM	11:30 AM	[redacted]	23/02/2026	10:00 PM
6	1007522008	[redacted]	CC	1007522008	[redacted]	3215367832	11:30AM	11:35 AM	[redacted]	23/02/2026	10:30 PM
7	1078 [redacted]	[redacted]	CC	1.126.526.249	[redacted]	3215364572	12:30 PM	11:40 PM	[redacted]	23/02/2026	10:45 PM
8	1.126.520.579	[redacted]	TI	1126520579	[redacted]	3104078382	1:30 PM	1:45 PM	[redacted]	23/02/2026	1:00PM
9	1126527801	[redacted]	CC	1.007.551.884	[redacted]	3125274861	1:50 PM	1:40 PM	[redacted]	23/02/2026	1:30 PM
10	1.126.527.518	[redacted]	TI	1.007.532.000	[redacted]	3155486992	2:00 PM	2:15 p. m	[redacted]	23/02/2026	2:00 PM
11	1.126.527.422	[redacted]	CC	1.126.252.526	[redacted]	3225486572	2:30 PM	2:45 PM	[redacted]	23/02/2026	2:30 PM
12	1126527411	[redacted]	CC	1126520.899	[redacted]	3225648259	3:15 PM	3:00 PM	[redacted]	23/02/2026	3:15 PM
13	1.126.527.359	[redacted]	CC	1.144.151.648	[redacted]	3133767443	3:45 p. m	4:00:00 PM	[redacted]	23/02/2026	3:45 p. m
14	1.126.527.469	[redacted]	TI	1.126.526.170	[redacted]	3215467784	4:00PM	4:15:30 M	[redacted]	23/02/2026	4:00PM
15	1.126.527.720	[redacted]	CC	1.193.958.388	[redacted]	3457885971	1:30 PM	1:45 PM	[redacted]	23/02/2026	4:20:30 PM
16	1.148.262.751	[redacted]	TI	1.193.151.624	[redacted]	3104560402	5:10 PM	5:15 PM	[redacted]	23/02/2026	5 :2PM
17	1.126.527.721	[redacted]	CC	1.007.532.571	[redacted]	3213489504	4:25 p. m	4:50 p. m	[redacted]	23/02/2026	4 :50PM
18	1.126.527.842	[redacted]	TI	1.193.480.263	[redacted]	3154894562	4:25 p. m	4:55 p. m	[redacted]	23/02/2026	4:55 PM
19	1.193.670.126	[redacted]	CC	1.193.670.126	[redacted]	3123284451	5:05 PM	5:20 M	[redacted]	23/02/2026	15:50
20			CC								

Sindy L. Cuesta

[redacted]

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombre y apellidos del agente educativo: WILSON FLACO PAREDES **MES:** 05 **Nombre de la UCA:** CAMBUCHAO

No.	I. DATOS GENERALES		II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO		III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO					IV. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO	
	Número de documento del usuario(a)	Nombre usuario(a)	Tipo de documento	Número de documento	Nombres y apellidos	Teléfono	Hora inicio Minutos	Hora final Minutos	Indique los números de los BEBÉS y adultos trabajados	Fecha y hora del siguiente acompañamiento o cuando sea	
										dd/mm/aaaa	Horas
1	1126527473	Wilia ANGEL a AMAGARA MATICAY	CC	1 007 122 501	MARTZA MATICAY AMAGARA	3215538468	8:00AM	8:15 AM		24/02/2025	8:00 am
2	1126527500	MARIA EDNA PEREA FORASTERO	CC	1 150 480 203	MARIA EDNA PEREA	3104179943	8:20 AM	8:45 AM		24/02/2025	8:15 am
3	1126527433	THALIO ANDRES AMAGARA ZAPIA	CC	1 126 020 116	MARLENIS ZAPIA DUMAZA	3126301162	9:00 AM	9:20AM		24/02/2025	9:00 am
4	1126527788	HALIS NAHARA EDGAR ZAPIA	CC	1 126 323 591	MELIDA ZAPIA FLACO	3217399658	9:30AM	9:45 AM		24/02/2025	9:30 am
5	1147422440	ROSABELINA PEREA FORASTERO	CC	1 007 332 311	ROSABELINA PEREA FORASTERO	3126300142	10:15 AM	10:30 M		24/02/2025	10:00 am
6	1007122258	MANIA EDGARY ZAPIA	CC	1126020501	MELIDA ZAPIA FLACO	3104179903	11:00AM	11: 10 AM		24/02/2025	10:30 am
7	1078104082	SANTIAGO PEREA DUMAZA	CC	1 126 025 233	RAMONA DUMAZA AMAGARA	3225267541	12:30 PM	12:45 PM		24/02/2025	12:45 pm
8	1 126 525 378	DAMIEN FLACO DUMAZA	CC	1126027204	KEIDY DUMAZA MATICAY	3104179903	1: 00 PM	1: 15 PM		24/02/2025	1:00PM
9	1126527901	YENIMY FLACO DUMAZA	CC	1 126 531 582	KEIDY DUMAZA MATICAY	3104179903	1:30 PM	1:45 PM		24/02/2025	1:30 PM
10	1 126 027 819	WILMER MATICAY PEREA	CC	1 007 132 958	DAMINDA PEREA FORASTERO	3104179903	2:00 PM	2:15 p. m.		24/02/2025	2:00 PM
11	1 126 527 402	DAYANA TAMICANA MAJORE	CC	1 007 331 944	DAMIN FLACO PAREDES	3126300142	2:30 PM	2:45 PM		24/02/2025	2:15 PM
12	1126531401	REGINA PEREA DUMAZA	CC	1126532230	RAMON DUMAZA AMAGARA	3104179903	3:15 PM	3:30 PM		24/02/2025	3:15 PM
13	1 126 027 379	ANALY FORASTERO MAMANCHI	CC	1 126 525 279	CONCHITA MAMANCHI VASQUITA	3103560690	3:45 p. m	4:00 PM		24/02/2025	3:55 p. m.
14	1 126 027 885	YERLEDA AMAGARA FORASTERO	CC	1 126 024 169	MIRIAN FORASTERO AMAGARA	3104179903	4:00PM	4:15 M.M		24/02/2025	4:00PM
15	1 126 027 720	WILSON ANDRES FLACO MATICAY	CC	1 004 030 797	ISABELA MATICAY FLACO	3104179903	1:30 PM	1:45 PM		24/02/2025	4:25 p. m.
16	1 140 202 791	CINDY PATRICIA FLACO PEREA	CC	1 140 140 166	CINDY PATRICIA FLACO PEREA	3113511125	5:00PM	5:15 PM		24/02/2025	5:10PM
17	1 126 527 727	JHOAN AMAGARA PEREA	CC	1 007 332 011	ROSABELINA PEREA FORASTERO	3104809984	4:30 p. m	4:50 p. m		24/02/2025	4:50PM
18	1 126 527 542	NATALIA PEREA DUMAZA	CC	1 126 530 228	RAMON DUMAZA AMAGARA	3104809984	4:30 p. m	4:50 p. m		24/02/2025	4:50 PM
19											
20											

WILSON FL

Firma agente educativo

	ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombre y apellidos del agente educativo: ALVARO ISAIAS TUMAY RESTREPO | Nombre de la UVA: | CORREGIMIENTO 2

No.	I. DATOS DEL/LOS	II. DATOS PROPIOS DEL/LOS ACOMPAÑAMIENTO			III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO				IV. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO		
	Número de documento del usuario/a	Nombre usuario/a	Tipo de documento	Número de documento	Nombres y apellidos	Tipo de acompañamiento realizado	Teléfono	Hora inicio hh:mm	Hora final hh:mm	Indique los números de las gestiones y acción trabajada	Fecha y hora del siguiente acompañamiento o próximo visita	
											dd/mm/aaaa	hh:mm
1	1077466400	SUGHEY SHORTTI FLACO	CC	5425184	SILVIA FLACO CASIMIRO	SEGUIMIENTO A VISITA ENFERMERÍA	3023991792	8:00AM	8:10 AM	Plan FCV: Lactancia 1 - la madre identifica en el niño o niña signos de peligro para la salud y busca ayuda oportuna	24/01/2025	8:30 am
2	1126527569	JHAIR SHIRMAN FLACO	CC	1006785547	OLIVIA FLACO CASIMIRO	SEGUIMIENTO A VISITA ENFERMERÍA	3023991792	8:20 AM	8:45 AM	Plan FCV: Lactancia 1 - la madre identifica en el niño o niña signos de peligro para la salud y busca ayuda oportuna	24/01/2025	9:10 am
3	1126527748	DAVID MARTIN FLACO	CC	1148195223	YENNI VALENCIA MARCIANA	SEGUIMIENTO A VISITA ENFERMERÍA	3023991792	8:45 AM	9:00AM	Plan FCV: Lactancia 1 - la madre identifica en el niño o niña signos de peligro para la salud y busca ayuda oportuna	24/01/2025	9:40 am
4	1077467978	SHIRLEY VALENCIA SARRIA	CC	1126525649	LISNEL Alan Dominguez TUMAY	SEGUIMIENTO A VISITA ENFERMERÍA	3023991792	9:30AM	9:45 AM	Plan FCV: Lactancia 1 - la madre identifica en el niño o niña signos de peligro para la salud y busca ayuda oportuna	24/01/2025	9:55 am
5	1126527511	AARON DARWIN VALENCIA	CC	1126524619	OMEJA SARRIA FLACO	SEGUIMIENTO A VISITA ENFERMERÍA	3023991792	10:10 AM	10:30 M	Plan FCV: Lactancia 1 - la madre identifica en el niño o niña signos de peligro para la salud y busca ayuda oportuna	24/01/2025	10:50 am
6	1126527448	MIGUELINA DARWIN VALENCIA	CC	1126524619	YOJANA VALENCIA SARRIA	SEGUIMIENTO A VISITA ENFERMERÍA	3023991792	11: 30AM	11:15 AM	Plan FCV: Lactancia 1 - la madre identifica en el niño o niña signos de peligro para la salud y busca ayuda oportuna	24/01/2025	12:20 pm
7	1126527516	MANUELITO SARRIA	CC	1126524619	YOJANA VALENCIA SARRIA	SEGUIMIENTO A VISITA ENFERMERÍA	3023991792	12:30 PM	12:40 PM	Plan FCV: Lactancia 1 - la madre identifica en el niño o niña signos de peligro para la salud y busca ayuda oportuna	24/01/2025	12:45 pm
8	1126526987	LEIDY FLACO TUMAY	CC	6534851	MARIA FERNANDA FLACO TUMAY	SEGUIMIENTO A VISITA ENFERMERÍA	3023991792	1:00 PM	1:15 PM	Plan FCV: Lactancia 1 - la madre identifica en el niño o niña signos de peligro para la salud y busca ayuda oportuna	24/01/2025	1:55PM
9	1126531518	LUZ MERY CHUNGANA MOYA	CC	1126531517	LUZ MERY CHUNGANA MOYA	SEGUIMIENTO A VISITA ENFERMERÍA	3023991792	1:30 PM	1:45 PM	Plan FCV: Lactancia 1 - la madre identifica en el niño o niña signos de peligro para la salud y busca ayuda oportuna	24/01/2025	2:30 PM
10	1126527555	YARLEN MANCERA FLACO	CC	1007720113	NICOLE MANCERA PAREDES	SEGUIMIENTO A VISITA ENFERMERÍA	3023991792	2:00 PM	2:15 p. m	Plan FCV: Lactancia 1 - la madre identifica en el niño o niña signos de peligro para la salud y busca ayuda oportuna	24/01/2025	2:55 PM
11	1007752007	LORENA OJIBAJA MANCERA	CC	1007752007	LORENA OJIBAJA MANCERA	SEGUIMIENTO A VISITA ENFERMERÍA	3023991792	2:30 PM	2:45 PM	Plan FCV: Lactancia 1 - la madre identifica en el niño o niña signos de peligro para la salud y busca ayuda oportuna	24/01/2025	3:30 PM
12	1007752031	CLARA INES OJIBAJA MANCERA	CC	1007752031	CLARA INES OJIBAJA MANCERA	SEGUIMIENTO A VISITA ENFERMERÍA	3023991792	3:15 PM	3:30 PM	Plan FCV: Lactancia 1 - la madre identifica en el niño o niña signos de peligro para la salud y busca ayuda oportuna	24/01/2025	4:15 PM
13	1126527516	FLORIVAL CARRERA OJIBAJA	CC	1007752007	LORENA YOJANA MANCERA	SEGUIMIENTO A VISITA ENFERMERÍA	3023991792	3:45 p. m	4:00:00 PM	Plan FCV: Lactancia 1 - la madre identifica en el niño o niña signos de peligro para la salud y busca ayuda oportuna	24/01/2025	4:55 p. m
14	1126527797	ARELI OJIBAJA BARRANTES	CC	1126526469	CELIA Esteban Barrantes	SEGUIMIENTO A VISITA ENFERMERÍA	3023991792	4:30PM	4:45 M.M.	Plan FCV: Lactancia 1 - la madre identifica en el niño o niña signos de peligro para la salud y busca ayuda oportuna	24/01/2025	5:30PM
15	1126527969	DANIEL OJIBAJA BARRANTES	CC	1126526469	CELIA Esteban Barrantes	SEGUIMIENTO A VISITA ENFERMERÍA	3023991792	1:30 PM	1:45 PM	Plan FCV: Lactancia 1 - la madre identifica en el niño o niña signos de peligro para la salud y busca ayuda oportuna	24/01/2025	4:25 p. m
16	1126527447	DELCY TUMAY FLACO	CC	1007752049	DIANA FLACO PAREDES	SEGUIMIENTO A VISITA ENFERMERÍA	3023991792	2:30PM	2:45 PM	Plan FCV: Lactancia 1 - la madre identifica en el niño o niña signos de peligro para la salud y busca ayuda oportuna	24/01/2025	3:30PM
17	1007491909	NELLY FONSECA OJIBAJA	CC	1007752231	CLARA INES OJIBAJA MANCERA	SEGUIMIENTO A VISITA ENFERMERÍA	3023991792	3:45 p. m	4:00 p. m.	Plan FCV: Lactancia 1 - la madre identifica en el niño o niña signos de peligro para la salud y busca ayuda oportuna	24/01/2025	4:30PM
18												
19												
20												

Alvaro Isaias T.

Firma agente educativo

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombre y apellidos del agente educativo: VIRGINIA PALACIOS PALACIOS MES: FEBRERO Nombre de la ICA: CAMBIASOS

No.	I. DATOS USUARIO		II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO			III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO				IV. TIEMPO DEL ACOMPAÑAMIENTO		
	Número de documento del usuario(a)	Nombre usuario(a)	Tipo de documento	Número de documento	Nombres y apellidos	Tipo de Acompañamiento realizado	Teléfono	Hora Inicio (hh:mm)	Hora final (hh:mm)	Indique los números de las práctica y activo colegiado	Fecha y hora del siguiente acompañamiento al usuario/a	
											dd/mm/aaaa	hh:mm
1	1079475397	YORLEDIN ISARAMA OJAMEZA	CC	1078917335	CLAY DUMAZA OLDA	MENSAJE VOZ A VOZ Y WHATSAPP	3233985152	8:00AM	8:15 AM		24/02/2026	8:00 am
2	1128927252	BASHEY ISARAMA OJAMEZA	CC	1078917335	CLAY DUMAZA OLDA	MENSAJE VOZ A VOZ Y WHATSAPP	3233985152	8:20 AM	8:35 AM		24/02/2026	8:15 am
3	1028927518	YOSUAR SABYA CUBILLOS U	CC	1128525277	JANETH PATRICIA UNDIAGAMA	MENSAJE VOZ A VOZ Y WHATSAPP	3233985152	9:00 AM	9:20AM		24/02/2026	9:00 am
4	1077481857	YOSELI CUNAMENA UNDIAGAMA	CC	1128525277	JANETH PATRICIA UNDIAGAMA	MENSAJE VOZ A VOZ Y WHATSAPP	3233985152	9:20AM	9:40 AM		24/02/2026	9:30 am
5	1128927804	YONATHAN WALENCIA YACUATO	CC	1128525157	DORA LUZ YACUTO MECHOCHE	MENSAJE VOZ A VOZ Y WHATSAPP	3023985152	10:15 AM	10:30 M		24/02/2026	10:00 am
6	1128525157	DORA LUZ YACUTO MECHOCHE	CC	1128525157	DORA LUZ YACUTO MECHOCHE	MENSAJE VOZ A VOZ Y WHATSAPP	3023985152	11 :30AM	11 :50 AM		24/02/2026	12:30 pm
7	1128927807	BREINER UNDIAGAMA CEREZ	CC	1100031911	ALIRO UNDAGAMA MOYA	MENSAJE VOZ A VOZ Y WHATSAPP	3023985152	12:30 PM	12 :40 PM		24/02/2026	12:40 pm
8	1128927448	MARCOS UNDAGAMA CEREZO	CC	1100031911	ALIRO UNDAGAMA MOYA	MENSAJE VOZ A VOZ Y WHATSAPP	3023985152	1 :30 PM	1 :15 PM		24/02/2026	1:30PM
9	1128927377	ESTHER UNDAGAMA CEREZO	CC	1130824124	MARIELA MOYA PLAZA	MENSAJE VOZ A VOZ Y WHATSAPP	3012985152	1:30 PM	1:45 PM		24/02/2026	1:30 PM
10	1128927805	HEIDWIN UNDAGAMA MOYA	CC	1130824124	MARIELA MOYA PLAZA	MENSAJE VOZ A VOZ Y WHATSAPP	3023985152	2:00 PM	2:15 p. m		24/02/2026	2:00 PM
11	1128927324	LUZ MEREDYA ISARAMA AMAYA	CC	1079859561	DIEGO A GUAYARA SUAREZ	MENSAJE VOZ A VOZ Y WHATSAPP	3023985152	2:30 PM	2:45 PM		24/02/2026	2:30 PM
12	1128927796	YINE CLAUDIA ISARAMA SUCRE	CC	1079859561	LUCY YINE DI SUCRE FONSECA	MENSAJE VOZ A VOZ Y WHATSAPP	3023985152	3:15 PM	3:30 PM		24/02/2026	3:15 PM
13	1128927449	LUIS JOHAN ISARAMA SUCRE	CC	1079831927	LUCY YINE DI SUCRE FONSECA	MENSAJE VOZ A VOZ Y WHATSAPP	3023985152	3:45 p. m	4:00:00 PM		24/02/2026	3:45 p. m
14	1128927709	LUIS ANDRES UNDIAGAMA PEÑA	CC	26261389	ANA ROSA PEÑA CUAMPIA	MENSAJE VOZ A VOZ Y WHATSAPP	3023985152	4:00 PM	4:15 M		24/02/2026	4:00PM
15	1128927948	DANIEL UNDAGAMA UNDAGAMA	CC	26261389	ANA ROSA PEÑA CUAMPIA	MENSAJE VOZ A VOZ Y WHATSAPP	3023985152	1:30 PM	1:30 PM		24/02/2026	8:00 p. m
16	1003944234	SHILEY PEÑALOZA YACUATO	CC	1003944234	SHILEY PEÑALOZA YACUATO	MENSAJE VOZ A VOZ Y WHATSAPP	3023985152	3:30PM	3:50 PM		24/02/2026	3:30PM
17	1128527239	SHIRLEY UNDIAGAMA PEÑA	CC	26261389	ANA ROSA PEÑA CUAMPIA	MENSAJE VOZ A VOZ Y WHATSAPP	3023985152	4:00 p. m	4:00 p. m		24/02/2026	4:30PM
18												
19												
20												

Virginia Palacios

Firma agente educativo

Gobernación del Huila
FUNDECHOSO

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del agente educativo: HEILER MAJORE GUASERUCA

Mes: FEBRERO

Nombre de la UCA: ALTO BEBARAMA

No.	I. DATOS USUARIO		II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO			III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO				IV. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO		
	Número de documento del usuario(a)	Nombre usuario(a)	Tipo de documento	Número de documento	Nombres y apellidos	Tipo de Acompañamiento realizado	Teléfono	Hora inicio hh:mm	Hora final hh:mm	Indique los números de las práctica y acción trabajada	Fecha y hora del siguiente acompañamiento si procima mes	
											dd/mm/aaaa	hh:mm
1	1042735712	JAIDER	RC	1042735712	JAIDER MAJORE SAPIA	A DISTANCIA	3015034558	8AM	8:15AM	3.1	23/02/2026	
2	1128527718	MARLEIDI	RC	1128527718	MARLEIDI BAILARIN MAJORE	A DISTANCIA	3137698485	8:30 a. m.	8:45	3.1	23/02/2026	
3	1128527553	YUVER	RC	1128527553	YUVER MAJOTRE CASAMA	A DISTANCIA	3104652989	9:00 AM	9:15AM	3.1	23/02/2026	
4	1128527401	EMILIANO	RC	1128527401	EMILIANO PEREA CONAPIA	A DISTANCIA	3104652989	9:30AM	9:45AM	3.1	23/02/2026	
5	1128527737	JARRINSON	RC	1128527737	JARRINSON MAJORE PEREA	A DISTANCIA	3122253654	10:00AM	10:15AM	3.1	23/02/2026	
6	112857744	LILIAN	RC	112857744	LILIAN DOMICO PEREA	A DISTANCIA	3132871315	10:30AM	10:45AM	3.1	23/02/2026	
7	1128527695	JAISON	RC	1128527696	JAISON MAJORE SAPIA	A DISTANCIA	3015034558	11:00AM	11:15AM	3.1	23/02/2026	
8	1078474015	JAIDER	RC	1078474015	JAIDER MAJORE SAPIA	A DISTANCIA	3137698485	12:00PM	12:15PM	3.1	24/02/2026	
9	1128527638	SARA	RC	1128527638	SARA SOFIA CHAMORRO MAJORE	A DISTANCIA	3122253654	12:30PM	12:45PM	3.1	24/02/2026	
10	1128527716	SILVIO	RC	1128527716	SILVIO BAILARIN MAJORE	A DISTANCIA	3104652989	1:00PM	1:15PM	3.1	24/02/2026	
11	1128527427	MERLIN	RC	1128527427	MERLIN BAILARIN MAJORE	A DISTANCIA	3122253654	1:30PM	1:45PM	3.1	24/02/2026	
12	1128527696	ERIKA	RC	1128527696	ERIKA BAILARIN SAPIA	A DISTANCIA	3137698485	2:00PM	2:15PM	3.1	24/02/2026	
13	1128527402	GABRIEL	RC	1128527402	GABRIEL SAPIA ASERUCA	A DISTANCIA	3015038558	2:30PM	2:45PM	3.1	24/02/2026	
14	1128527769	DELEISA	RC	1128527769	DELEISA BAILARIN BAILARIN	A DISTANCIA	3104652989	3:00PM	3:15PM	3.1	24/02/2026	
15	1128526216	YANETH	TI	1128526216	YANETH MAJORE GUASERUCA	A DISTANCIA	3137698485	3:30PM	3:45PM	3.1	24/02/2026	
16												
17												

Heiler majore Guaseruca
Firma agente educativo

ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA

Nombres y apellidos del agente educativo: Yuri Dorny Palacios P.

Mes: Febrero

Semana de la UCA: Semana 2

No.	I. DATOS UNIDAD		II. DATOS PERSONA QUE ATIENDE EL ACOMPAÑAMIENTO			III. DATOS DEL ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO				IV. CIERRE DEL ACOMPAÑAMIENTO		
	Número de documento del asociado	Nombre o asociación	Tipo de documento	Número de documento	Nombres y apellidos	Tipo de acompañamiento realizado	Teléfono	Hora inicio	Hora final	Indique los números de las prácticas y escriba trabajada	Fecha y hora del siguiente acompañamiento en presencial	
1	1128535757	Yulissa Degani Balbin	cedula	1128535757	Yulissa Degani Balbin	Telefonico	3128911332	09:00AM	9:15AM	Practica 3 A 3.1	20/03/2024	09:00AM
2	1128535434	Lina Marcela Duarte A	CC	1128535434	Anderson Valencia	Telefonico	3213982068	09:20AM	9:35AM	Practica 3 leccion 3.1	20/03/2024	9:45AM
3	1128535654	Ellen Sophia Hueso M	CC	1102940958	Darling Yoveris Ramirez	Telefonico	3145762448	09:40AM	9:55AM	Practica 3 leccion 3.1	20/03/2024	9:30AM
4	1128535835	Salamy Salazar Badillo	CC	1067442890	Edilma Perez Quiroga	Telefonico	3137550531	10:00AM	10:15AM	Practica 3 leccion 3.1	20/03/24	9:45AM
5	1128535757	Yessenia David Chalaflan	CC	1077901927	Yuleidys Rico Polanco	Telefonico	3146120861	10:20AM	10:35AM	Practica 3 leccion 3.1	20/03/24	9:50AM
6	1128527391	Daniela Vanessa Balbin	CC	1143103743	Yulissa Balbin Balbin	Telefonico	3128411932	10:40AM	10:55AM	Practica 3 leccion 3.1	20/03/24	10:15AM
7	1128535757	Yuleidys Balbin Balbin	CC	1148103283	Yulissa Balbin Balbin	Telefonico	3128911932	11:00AM	11:15AM	Practica 3 leccion 3.1	20/03/24	10:10AM
8	1128527736	Yamileth Balbin Romero	CC	1077911947	Angelina Romero Olea	Telefonico	3128911932	11:20AM	11:35AM	Practica 3 leccion 3.1	20/03/24	10:35AM
9	1077488648	Dulce Romero Degani	CC	1128535757	Yulissa Degani Balbin	Telefonico	3128911932	11:40AM	11:55AM	Practica 3 leccion 3.1	20/03/24	10:50AM
10	1128534149	Cristina Teresa Leon D.	CC	1128535757	Yulissa Degani Balbin	Telefonico	3128911932	02:30PM	02:45PM	Practica 3 leccion 3.1	20/03/24	11:00AM
11	1077492945	Jamin Romero Degani	CC	1128535757	Yulissa Degani Balbin	Telefonico	3128911932	02:50PM	03:05PM	Practica 3 leccion 3.1	20/03/24	11:15AM
12	1128535759	Ana Luz Degani Balbin	CC	1128535759	Ana Luz Degani Balbin	Telefonico	3217940008	03:10PM	03:25PM	Practica 3 leccion 3.1	20/03/24	11:35
13	1128527485	Luis David Hoyos Sajid	CC	1067438758	Yolanda Sajid Hoyos	Telefonico	3146120832	03:30PM	03:45PM	Practica 3 leccion 3.1	20/03/24	11:50AM
14	1128527489	Luis Demosthenes Ortiz S.	CC	1154387158	Yolanda Sajid Hoyos	Telefonico	3146120832	5:40PM	05:55PM	Practica 3 leccion 3.1	20/03/24	02:00PM
15	1128534855	Jasyn Yineth Ortiz Badillo	CCS	3558944455	Madelina Badillo Reyes	Telefonico	3126053010	06:10PM	06:25PM	Practica 3 leccion 3.1	20/03/24	02:20PM
16	1128535483	Kevin Gael Bogarin T	CC	1198101151	Brenda Yurani Triana	Telefonico	3127647410	06:45PM	07:00PM	Practica 3 leccion 3.1	20/03/24	02:45PM
17	1128534565	Nelly Salas Blandon	CC	1128534558	Arleyde Blandon Cuadro	Telefonico	3122169880	07:15PM	07:30PM	Practica 3 leccion 3.1	20/03/24	3:00PM
18												
19												
20												

Firma del agente educativo

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

REDES COMUNICATIVAS COMUNITARIAS

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 1 Fecha 13/02/2026

María Daniela Delgado Palacios	Rol:	Agente Educativo
Katerine Rdz. Ramírez	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
	Rol:	

Identificar y reconocer la importancia de la higiene "Lavado de manos" en los niños y sus familias al inicio del lavado de manos mediante actividades pedagogicas, demostraciones y acompañamiento en casa para fortalecer las practicas y el cuidado de la salud atraves de charlas.

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectandonos	Durante esta Sesión se realizara la socialización de la modalidad en donde atraves de carteleras se le explicara a las usuarias sobre la importancia de la redes comunicativas y la importancia de la higiene y el "lavado de manos".
Construyendo y practicando	En este espacio se realizara el lavado de manos con las usuarias madres y acompañantes, en el cual se les sensibiza sobre la importancia de la higiene ante cualquier situación cotidiana del diario vivir como lo es lavarse las manos antes de manipular cualquier tipo de alimento, al tener contacto directo con algun animal como lo son los perros, gatos, etc.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Todos participamos	Es importante mencionar que durante este espacio se escuchan las diversas solicitudes, aspectos a mejorar, fortalezas y se tendrán en cuenta para los próximos encuentros y esto con la finalidad de resaltar la importancia y el compromiso que debe tener en los encuentros de redes comunitarias
Compromisos, acuerdos y cierre.	Durante estas sesiones de acompañamientos las familias se comprometen a continuar desarrollando actividades y las diversas practicas de hygiene personal en las cuales se promueva el "lavado de manos".

Recursos que se requieren:

- Agua
- Jabon liquido
- Toallas
- Elementos del medio.

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento durante la realización del contenido fue en el momento de construcción y practicamente porque nos permite integrar a los beneficiarios con sus acudientes y se despejan dudas generadas durante el encuentro. Teniendo en cuenta que se resalta el aspecto participativo de la comunidad las familias y los beneficiarios.	El recurso educativo mas utilizado fue la sensibilización de mis manos "Lavo con agua y jabon" haciendo uso de los elementos del medio.	Los familias proponen que para el siguiente encuentro se lleven mas materiales y hacer uso de un lavamanos adecuados para tener un mejor desarrollo del encuentro; pero sin embargo como talento humano se sugiere una participación de toda la Comunidad en general.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Durante este encuentro las familias muestran interes y participacion en el desarrollo del encuentro, aqui, es importante mencionar que las familias manifiestan que el programa aporta de manera significativa a la construccion y/o formacion de los niños y niñas, madres gestantes y lactantes. y a la comunidad, ya que atraves del programa adquieren nuevos conocimientos aportando asi a la formacion integral de sus beneficiarios.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 1 Fecha

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	Agente Educativo
Yineth Melisa Perea Palacios		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

11.2 La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer, despues de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero o tocar animales.

PLAN DE CONTENIDO

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se creo un gupo de whatsapp con los integrantes de la vca atraves de este medio se compartio la informacion sobre la importancia de lavarse las manos con agua y jabon. donde se les informa que es de vital interes prevenir la propagacion de infeccione respiratorias y diarreas eliminando germenes que causan enfermedades como el covid 19, gripe, hepatitis y diarrea

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Beneficios y Puntos claves para el lavado de manos 1. Antes de comer o Preparar alimentos 2 despues de ir al baño 3 despues de toser, estornudar, o Sonarse la nariz. 4 despues de tocar Puertas transporte, Puertas y dinero Beneficios: eliminar bacterias microorganismo Patogenos disminuye la incidencia de enfermedades Intestinales como diarrea y Parasitosis Procedimiento: mojar las manos, con agua corriente y limpia aplicar Jabon Suficiente Para cubrir toda las manos frotar Palma con Palma Para generar espuma frotar dorso de cada mano, entrelazar los dedos Palma con Palma enjuagar bien con agua corriente. Secar con toalla.

Recursos que se requieren:

telefono

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
ES Cuando los participantes comprende la importancia del lavado de manos para prevenir enfermedades.	agua corriente Jabon Toalla	Realizar actividades mas didacticas que le llamen la atencion a los niños y la Familia en general

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

las familia destacan que el lavado de mano reduce enfermedades frecuente en los ninos

Consideran una medida sencilla y poderosa para cuidar la salud de la casa

Valoran la importancia que es para los ninos aprendan sobre el aseo

ayudan a reforzar la responsabilidad.

Consientisan a las familias sobre la limpieza.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 24/02/26

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sindy Laura Cuesta G	Rol:	Agente E
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños y niñas, madres gestantes y familias la higiene Personal - Practica 11
Accion 11.2 la familia se lava las manos en los momentos claves Antes de preparar los alimentos etc

PROYECCIÓN DE CONTENIDO

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Acc 11.2 La familia se lava las manos en los momentos Clave: Antes de preparar los alimentos y de Comer, despues de ir al baño o cambiar el Pañal, manipular dinero y tocar animales	La Agente Educativo les saludara muy armonicamente, y les cantara una cancion titulada me lavo las manos, y continuamos agradeciendo a Dios por la vida y procedemos a desarrollar la tematica. Se les enviara a la (s) familias un video educativo que muestre y magenes y frases relacionadas a la higiene personal y el lavado de manos facilitandoles poner en practica lo visto

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Tenemdo en Cuenta todo los aspectos mencionados que son tan importantes les Contare que la higiene personal es fundamental para nuestra salud y bienestar Previene enfermedades infecciosas una buena higiene personal te hace sentir fresco, limpio confiado mejora tu autoestima y relaciones con los demas. lavarce las manos tambien es una rutina constante y saludable

Recursos que se requieren:

whatsapp

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue cuando se enfatizó la importancia de lavarse las manos con frecuencia y crear habitos saludables.	la participación activa de la comunidad	- Incluir mas ejemplos Practicos - Profundizar en la Participación ciudadana - Abordar la sostenibilidad, discutiendo estrategias efectivas para garantizar la sostenibilidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias quedaron muy satisfechas con el desarrollo de las actividades obteniendo generado en ellas la importancia de la higiene personal

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia **Fecha** 24/02/26

Nro.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Wilson Placo Fonesso	Rol:	Agente C
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar habitos saludables enseñando a los niños y niñas, madres cuidadoras y gestantes a desarrollar habitos de higiene personal saludables y sostenibles para el cuidado del cuerpo y la salud
Practica-11

PROVEEDOR CONTENIDO

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Bienvenida radial y conexión comunitario Conversamos sobre las rutinas que nos cuidan las normas también son amor rutinas y limites segun la edad compromisos Para la convivencia en familia y comunidad Cierre y mensaje final	1. Abrimos espacio: Voces que se encuentran la experiencia inicia con un saludo cercano, calido y territorial, reconociendo a las familias gestantes, niñas y niños de la UNS Se realizara una presentación tecnica del tema se invita a las familias a imaginar su hogar en la mañana cuan despiertan se preparan y comparten Despues evocacion cotidiana se introduce el sentido del encuentro las rutinas y los acuerdos que nos ayudan a vivir mejor y acuidar nos entre todos 2. Nuestra Vida diaria habla: Rotinas que nos cuidan atraves de preguntas sencillas y pausadas se invita a las familias oyentes a reconocurse en su dia a dia por Ej: Que hacemos primero al despertar? como sabemos si es hora de comer o desayunar? Se resalta que las rutinas no son imposiciones sino formas de cuidarnos que ayudan a los niños y niñas a sentirse tranquilos.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Teniendo en cuenta todos los aspectos mencionados que son tan importantes les contare que la higiene personal es fundamental para nuestra salud y bienestar. Previene efermedades, infecciones una buena higiene personal te hace sentir fresco, limpio confiar en ti mismo lo que puede mejorar tu auto estima y relaciones con los demas lavarse las manos tambien es una rutina constante y saludable.

Recursos que se requieren:

Emisora comunitaria o medio radial local
Guion pedagogico Radial
Microfono
musica suave
capsulas de audio o audiogramas
lenguaje claro corporal y una tecnica
Registro en cuaderno de acompañamiento comunitario y celular.

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue cuando se enfatizo la importancia de lavarse las manos con frecuencia y crear habitos saludables	la participacion activa de la Comunidad	- incluir mas ejemplos practicos - profundizar en la Participacion ciudadana - Abordar la Sostenibilidad, discutiendo estrategias efectivas para garantizar la Sostenibilidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias en el ejercicio pleno de sus culturas asumen desde su cosmovicion el lavado de manos como una practica diaria de higiene personal

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia

Nro.

Fecha 25-02-26

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Alvaro Isdramd Tunay.	Rol:	Agente educativo.
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la comprensión de la importancia de la higiene Personal y el lavado de manos brindando a las familias y a los cuidadores Principales estrategias para transformar el lavado de manos en un momento de compartir en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
1 Desarrollo de la experiencia	Se les enviara a las familia un video educativo que muestre imagenes y fraces relacionadas a la higiene Personal y el lavado de manos Concientizando a las familias de la importancia de mantener y Poner en Practica estos buenos habitos.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Bienvenida	El agente educativo elara un caluroso saludo y este dara paso a agradece por atender el llamado. Seguidamente realiza una dinamica llamada "Tengo manos limpias" con el Proposito de crear Conciencia ya que atraves de las manos Podemos adquirir muchas enfermedades y que tambien la Podemos Prevenir si realizamos un correcto lavado de manos
Conversar	Para este momento se les explicara a las familias que la higiene Personal se trata de mantener el cuerpo limpio y aseo. esto te hace menos Propenso a las enfermedades. Los beneficiarios se comprometieron hacer mas cuidados con su cuerpo y a realizar [illegible] lavado de manos.

Recursos que se requieren:

Talento humano
Jabon
agua.

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue cuando se realizo la dinamica "Manos lompias"	agua Jabon Recurso humano.	Que Para el proximo encuentro elaboren otras invitaciones de la familia

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias de la UCA Chimirado expresaron que en todos los hogares no cuentan con disponibilidad de implementos de aseo como Jabon, crema de diente, cepillo de dientes, Corta uñas Papel higienico y Champú entre otros.

Ademas manifestaron que desconocen las enfermedades que Pueden Contraer atraves de una mala higiene sobre todo en los niños y niñas

en su mayoria las beneficiaron dicen que no tienen habitos de lavado de manos.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia

Nro.

Fecha 26-02-26

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Virginia Palacios Palacios	Rol:	Agente educativo.
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la comprensión de la importancia de la higiene Personal y el lavado de manos brindando a las familias y a los cuidadores principales estrategias para transformar el lavado de manos en un momento de compartir en familia

PROPUESTA DE CONTENIDO

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Desarrollo de la experiencia	Se les enviará a las familias un video educativo que muestre imágenes y frases relacionadas a la higiene Personal Personal y el lavado de manos concientizando a las familias de la importancia de mantener buenos hábitos.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Bienvenida	El agente educativo dará un caluroso saludo y de ante mano agradecer por atender el llamado. Seguidamente realizará una dinamica llamada "Tengo manos limpias" con el Propósito de crear conciencia que atraves de las manos Podemos adquir muchas enfermedades y que tambien las Podemos Prevenir si hacemos un correcto lavado de manos
Conversar	Para este momento se les explicara que la higiene Personal se trata de mantener el cuerpo limpio y sano una buena higiene Personal te hace menos Propenso a las enfermedades
Compromiso	los beneficiarios se comprometeran hacer mas cuidadosos con su cuerpo y realizar lavado de manos en momentos claves.

Recursos que se requieren:

Talento humano
Jabon
agua.

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue cuando se realizo la dinamica "Ninos limpios"	Agua y Jabon Recurso humano	Que Para el Proximo encuentro asistan otros miembros de la familia.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias de la vereda Chamizal expresaron que en todos los hogares no cuentan con disponibilidad de implementos de aseo como Jabon, Crema de dientes, cepillos de dientes, cortaúñas, Papel higienico, Champu entre otros.

Ademas manifestaron que desconocen las enfermedades que Pueden Contraer atraves de una mala higiene, sobre todo en los niños y niñas

En su mayoria los beneficiarios dicen que no tienen habito de lavado manos.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 1 **Fecha**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Iraima Renteria Palomino	Rol: Agente Educativo
	Rol:
	Rol:
	Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de esta Red Comunicativa Comunitaria es sensibilizar y movilizar a las familias frente a la importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave del día, entendiendo esta práctica como una acción de cuidado que protege la salud individual y colectiva.

PROYECCIÓN CONTENIDO

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	El contenido de la Red Comunicativa Comunitaria se organizará en varios apartados articulados entre sí. En primer lugar, se abordará una explicación clara sobre qué son los gérmenes y cómo, aunque no se vean, pueden ingresar al cuerpo a través de las manos sucias. Posteriormente, se presentarán los momentos clave para el lavado de manos, explicando de manera sencilla la razón de cada uno. También se incluirá un apartado práctico donde se describa paso a paso la técnica adecuada del lavado de manos con agua y jabón, enfatizando que debe durar al menos 20 segundos, cubriendo todas las superficies de las manos. Finalmente, se integrará un espacio de reflexión comunitaria sobre cómo convertir esta práctica en un hábito diario en el hogar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Para la construcción del contenido, se propondrá una experiencia demostrativa, que puede ser presencial o virtual, donde se represente visualmente cómo los gérmenes se adhieren a las manos utilizando elementos cotidianos como harina o tierra. Esta actividad permitirá evidenciar la importancia del jabón para eliminar la suciedad. Se promoverá además la creación de acuerdos familiares sobre los momentos en que todos deben lavarse las manos, fortaleciendo la corresponsabilidad. En el caso de las niñas y los niños, se sugerirá acompañar el lavado con canciones cortas que ayuden a medir el tiempo adecuado y hagan del momento una experiencia agradable. El contenido también incluirá testimonios o relatos breves de familias que hayan fortalecido esta práctica, con el fin de generar identificación y motivación comunitaria.

Recursos que se requieren:

ara el desarrollo de esta Red Comunicativa Comunitaria se requerirán recursos sencillos y accesibles, tales como agua, jabón, recipientes limpios, material gráfico o cartillas ilustradas que representen los momentos clave del lavado de manos, y medios de comunicación disponibles en la comunidad, como grupos de mensajería, carteleras comunitarias o encuentros radiales locales.

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
Frente a cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado, el equipo destacó la participación de las familias al compartir sus experiencias relacionadas con enfermedades prevenibles y cómo reconocieron la importancia del lavado de manos como una medida efectiva de protección. También se valoró positivamente el espacio práctico donde se explicó la técnica correcta, ya que permitió aclarar dudas y corregir prácticas inadecuadas.	En relación con cuál fue el recurso más significativo, el talento humano consideró que la demostración visual fue el elemento de mayor impacto, pues facilitó la comprensión de un concepto abstracto como la presencia de gérmenes invisibles.	Respecto a qué se puede mejorar para el próximo contenido, se señaló la necesidad de reforzar estrategias de seguimiento que permitan verificar si la información compartida se transforma en práctica cotidiana en los hogares, así como integrar más ejemplos contextualizados a las labores propias del entorno campesino

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

De acuerdo con las estrategias de seguimiento implementadas, las familias manifestaron que el contenido les permitió comprender con mayor claridad la importancia de lavarse las manos en momentos específicos del día y no únicamente cuando se perciben visiblemente sucias. Expresaron que el espacio les ayudó a reflexionar sobre situaciones cotidianas, como regresar del campo o manipular animales, que requieren una higiene cuidadosa antes de interactuar con los niños o preparar alimentos.

Algunas familias compartieron que comenzaron a reforzar esta práctica con sus hijos mediante recordatorios afectuosos y acompañamiento directo, convirtiendo el momento del lavado de manos en un espacio pedagógico y de cuidado. También manifestaron que el contenido generó tranquilidad al saber que están adoptando acciones concretas para proteger la salud de sus hijas e hijos.

En general, las sensaciones recogidas fueron de reconocimiento, compromiso y disposición para mantener el hábito, comprendiendo que el lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave es una práctica sencilla que salva vidas y fortalece el bienestar comunitario.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 25/02-2026

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

HEILER MAJORE GUASERUCA	Rol:	Agente Educativo
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de esta Red Comunicativa Comunitaria es sensibilizar y movilizar a las familias frente a la importancia de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave del día, entendiendo esta práctica como una acción de cuidado que protege la salud individual y colectiva.

PROYECCIÓN DE CONTENIDO

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	El contenido de la Red Comunicativa Comunitaria se organizará en varios apartados articulados entre sí. En primer lugar, se abordará una explicación clara sobre qué son los gérmenes y cómo, aunque no se vean, pueden ingresar al cuerpo a través de las manos sucias. Posteriormente, se presentarán los momentos clave para el lavado de manos, explicando de manera sencilla la razón de cada uno. También se incluirá un apartado práctico donde se describa paso a paso la técnica adecuada del lavado de manos con agua y jabón, enfatizando que debe durar al menos 20 segundos, cubriendo todas las superficies de las manos. Finalmente, se integrará un espacio de reflexión comunitaria sobre cómo convertir esta práctica en un hábito diario en el hogar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Para la construcción del contenido, se propondrá una experiencia demostrativa, que puede ser presencial o virtual, donde se represente visualmente cómo los gérmenes se adhieren a las manos utilizando elementos cotidianos como harina o tierra. Esta actividad permitirá evidenciar la importancia del jabón para eliminar la suciedad. Se promoverá además la creación de acuerdos familiares sobre los momentos en que todos deben lavarse las manos, fortaleciendo la corresponsabilidad. En el caso de las niñas y los niños, se sugerirá acompañar el lavado con canciones cortas que ayuden a medir el tiempo adecuado y hagan del momento una experiencia agradable. El contenido también incluirá testimonios o relatos breves de familias que hayan fortalecido esta práctica, con el fin de generar identificación y motivación comunitaria.

Recursos que se requieren:

ara el desarrollo de esta Red Comunicativa Comunitaria se requerirán recursos sencillos y accesibles, tales como agua, jabón, recipientes limpios, material gráfico o cartillas ilustradas que representen los momentos clave del lavado de manos, y medios de comunicación disponibles en la comunidad, como grupos de mensajería, carteleras comunitarias o encuentros radiales locales.

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
Frente a cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado, el equipo destacó la participación de las familias al compartir sus experiencias relacionadas con enfermedades prevenibles y cómo reconocieron la importancia del lavado de manos como una medida efectiva de protección. También se valoró positivamente el espacio práctico donde se explicó la técnica correcta, ya que permitió aclarar dudas y corregir prácticas inadecuadas.	En relación con cuál fue el recurso más significativo, el talento humano consideró que la demostración visual fue el elemento de mayor impacto, pues facilitó la comprensión de un concepto abstracto como la presencia de gérmenes invisibles.	Respecto a qué se puede mejorar para el próximo contenido, se señaló la necesidad de reforzar estrategias de seguimiento que permitan verificar si la información compartida se transforma en práctica cotidiana en los hogares, así como integrar más ejemplos contextualizados a las labores propias del entorno campesino

Validación del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

De acuerdo con las estrategias de seguimiento implementadas, las familias manifestaron que el contenido les permitió comprender con mayor claridad la importancia de lavarse las manos en momentos específicos del día y no únicamente cuando se perciben visiblemente sucias. Expresaron que el espacio les ayudó a reflexionar sobre situaciones cotidianas, como regresar del campo o manipular animales, que requieren una higiene cuidadosa antes de interactuar con los niños o preparar alimentos.

Algunas familias compartieron que comenzaron a reforzar esta práctica con sus hijos mediante recordatorios afectuosos y acompañamiento directo, convirtiendo el momento del lavado de manos en un espacio pedagógico y de cuidado. También manifestaron que el contenido generó tranquilidad al saber que están adoptando acciones concretas para proteger la salud de sus hijas e hijos.

En general, las sensaciones recogidas fueron de reconocimiento, compromiso y disposición para mantener el hábito, comprendiendo que el lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave es una práctica sencilla que salva vidas y fortalece el bienestar comunitario.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia **Fecha** 23/26/02/2026.

Nro.

AGENTE HUMANO RESPONSABLE

Rosa Alejandra Arango Pardo		Rol:	Agente Educativo.
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la comprensión del lavado de manos, brindando a las familias y a los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

PROVEEDOR DE CONTENIDO

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Video del lavado de manos.	Se enviara por los grupos de whatsapp un video en donde de manera lúdica se explicará paso a paso como se realiza de manera correcta el lavado de manos el cual servirá para evitar enfermedades y fortalece el auto cuidado.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Comentarios	Posterior al video se realizaran preguntas y se abrirá un pequeño debate en el chat en donde los participantes podran dar sus puntos de vista, preguntas, aportes y demas frente a la tematica vista.

Recursos que se requieren:

- Video de watsap.
- Celular.
- Conectividad.

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
Es un video muy divertido en donde se les enseño a las familias el paso a paso para realizar un buen lavado de manos el cual por los sonidos y la imagenes les gusta tanto a adultos como a niños.	El recurso utilizado mas significativo fue el video de wattssap.	Para una proxima experiencia se puede reducir el tiempo para que no se pierda el interes.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Con el contenido que se compartió con las familias el cual hace alusión a la practica 11, acción 11.2 se explico paso a paso a través de una canción y con imagenes ilustrativas la importancia que tiene el hacer buen uso de esta acción en la vida de los menores ya que evitaran enfermedades ademas que fortalecen ron la construccion de su autocuidado; a las familias les parece este un tema ya que en la cotidianidad lo hacen muy poco y por esta razon los niños padecen enfermedades.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia **Fecha** 23/3/2026.

Nro.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Tiberio Toney Conde.		Rol:	Agente Educativo.
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Mediante un video de wattssap se socializa la practica de lavado de manos, con el fin de que las familias lo implementen en la cotidianidad.

PROYECCION CONTENIDO

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Video del lavado de manos.	Por los grupos de wattssaph enviaré un video atraves del cual mediante imagenes ilustrativas y canciones se les socializará a las familias la importancia del lavado de manos las enfermedades que se previenen y el paso a paso para hacer un buen lavado

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Comentamos	Despues de enviar el video se realizaron preguntas en el chat con el objetivo que los participantes de este nos expresen su punto de vista, nos den sus aportes y nos cuenten sus experiencias

Recursos que se requieren:

- Video de socialización
- Celular
- Conectividad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

A través de este contenido se generan sensaciones muy positivas en las familias puesto que comprenden la importancia del buen lavado de manos para evitar enfermedades y ademas para favorecer la autocuidado.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia
Nro.

Fecha 23, 24, 25 y 26 de febrero

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yisney Tatiana Hernandez	Rol:	Agente Educativo
Maricela Cundumi Valencia	Rol:	Agente Educativo
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Practica 11: Lavarse las manos con agua y jabon en los momentos clave.
accion 11: La familia lavada con agua y jabon para el lavado de las manos.
Concer la importancia del lavado de manos para la Prevención de enfermedades.

PROYECCION CONTENIDO

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
-Creación del grupo -saludo -Envio de información	Se Creo un grupo WhatsApp con los integrantes de la UCA. a través de este medio se compartira la informacion sobre lavarse las manos con agua y jabon, donde se les informara la importancia de lavarse las manos y el que es de vital interes prevenir la propagación de infecciones respiratorias y diarreicas, eliminando germenes que causan enfermedades como el COVID 19, gripe, hepatitis A y diarrea.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Beneficios y Puntos claves • Prevención de infecciones: Protege contra enfermedades como meningitis, bronquiolitis, influenza y conjuntivitis. • Momentos Clave: Antes y después de comer, preparar alimentos, ir al baño, cambiar pañales, si no hay agua y jabón se recomienda usar desinfectante. • Procedimiento correcto: Debe realizarse con agua y jabón durante al menos 20 a 30 segundos, incluyendo el frotado de palmas, dorso entre los dedos y debajo de las uñas.

Recursos que se requieren:

-Celular
-Datos

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue donde aprendieron que lavarse las manos con agua y jabon protege a sus niños evitando enfermedades a futuro	Fue el agua y el jabon las familias se sintieron muy ayudas con la informacion	Que la familia se mas participativa

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifiestan que les demanera muy útil compartir les la información ya que desconocían los beneficios e importancia del lavado de manos en sus hogares.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 1 Fecha 23,24,25,26/02/2026

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	Rol:	Rol:	Rol:
Olivo Rosario R	Agente Educativo			

INTENCIONALIDAD

Practica 11.11.2
Lavarse las manos con agua y jabon en los momentos debuey
y enseñarles a las familias la importancia del lavado

PLAN DE CONTENIDOS

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Desarrollo de las experiencia	Se les dice al grupo via telefonica de las practicas a desarrollar y Concientizar a las familias sobre la importancia del lavado de manos Seguido mente se realizara unas preguntas Indagando sobre lo que ellos piensan de la tematica trabajada.

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue cuando se les dio las pautas de como lavar las manos. Fue un momento muy satisfactorio para que ellos aprendieran la importancia del lavado de manos	El agua el jabon ya que el jabon descompone la grasa y suciedad que albergan microbios	Se recomienda que nosotros como Th ellos como beneficiarios esten mas dispuesto a cada actividad realizada

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifiestan que la modalidad es de gran beneficios para sus hijos y familiares en general agradecen por la atencion brindada.

Ya que es una muestra del compromiso de cada familia y talento humano.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 1 Fecha 23-24-25-26 de 2026

VALIDO HUMANO RESPONSABLE

Luz Maria Nemus	Rol:	Agente Educativo	
	Rol:		
	Rol:		
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Practica 11. 11.2
LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABÓN EN LOS MOMENTOS CLAVE
Y ENSEÑARLES A LAS FAMILIAS LA IMPORTANCIA DEL LAVADO

PROYECCIÓN CONTENIDO

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Desarrollo de la experiencia	SE LES DICE AL GRUPO DE VIA TELEFONICA EL (A) PRACTICA A DESARROLLAR Y CONCIENTIZAR A LAS FAMILIAS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL LAVADO DE MANOS SEGUIDAMENTE SE REALIZARA UNAS PREGUNTAS INDAGANDO SOBRE LO QUE ELLOS PIENSAN DE LA TEMATICA TRATADO.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Por que es importante el lavado De Manos Que consecuencias Tiene el no lavarse las Manos Como Podemos Ayudar y fomentar e incentivar sobre el Lavado De Mano UNAS De las Razones importantes es Evitar Pasar Germenes a otros Personas también Prevencion de enfermedades. Prokege contra infecciones. Antes de comer o manipular alimentos Despues De toer estornudar usar el baño.

Recursos que se requieren:

AGUA
JABON
toallas limpias

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria; escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue cuando se les Dio las Pautas De como lavar Las Manos fue un Momento Muy satisfactorio Para Que ellos aPrendieran la IMPORTANCIA DEL LAVADO DE MANOS	El Agua el Jabon ya Que el Jabon Descompone la GRASA y Suciedad Que alberan Manos	SE RECOMIENDA Que Nosotros como th y Ellos como Beneficiarios Estar Mas Dispuesto A CADA ACTIVIDAD REALIZADA

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las Familias manifiestan que la modalidad EIC es De Gran beneficio Para Sus hijos y Familia. en General agradecen Por la atencion brindada. ya que es una muestra del compromiso de cada Familia y talento humano

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia

Fecha

Nro.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Ortiz mejía		Rol:	Docente
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las prácticas de lavado de manos con agua y jabón en los hogares de la vereda Chaparral a partir de la implementación del lavado de manos para la prevención de enfermedades

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Higiene y Cuidado en el lugar: lavado de manos en los momentos clave.	Se creará un grupo de whatsapp con las familias de los participantes de la UCA Base a través de este medio se compartirá la información sobre el lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos con agua y jabón donde podemos prevenir la propagación de infecciones respiratorias y diarreicas, eliminando gérmenes que causan algunas enfermedades como el covid 19, hepatitis, diarrea y gripe

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Fortalecer la motivación a las familias a establecer rutinas de lavado de manos en casa, recordando a los niños y niñas hacerlo antes de comer y después de la actividad mencionadas

Recursos que se requieren:

- Agua
- Jabón
- Balde o plástico para lavado de manos
- Imágenes, videos sobre el aseo e higiene de la familia sobre el lavado de manos
- Cartilla o material pedagógico sobre momentos claves del lavado de manos

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
La participación de la familia durante la dinamización práctica del cuento de manos, donde pudieron observar los animales y practicar la técnica aprendida	La dinamización práctica con agua y jabón y las láminas educativas ya que permitieron que la familia comprendiera de manera clara cómo realizar el lavado de manos	incluir más material visual y actividades participativas para reforzar el aprendizaje en niños más pequeños

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifestaron que el contenido abordado durante el encuentro fue claro, comprensible y útil para recordar los momentos importantes en lo que debe cuidar el lenguaje de niños.

Algunos cuidadores mencionaron que aunque conocían la importancia de hablar de números no siempre lo realizaban de manera clara como en el ejercicio de alimentos o dejarlo manipular libros o realizar actividades fuera del hogar. Aveces se les olvida recordarle a los niños y niñas la importancia de este proceso

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 01 Fecha 18/01/2024

Edinson Isaama		Rol:	Agente Educativo
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

Promover la comprensión del lavado de manos, brindando a las familias y las estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con los niños y las niñas como momento de disfrute también se fortalece el autocuidado.

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Desarrollo de la experiencia	el contenido de la red comunitaria se organizara en varias secciones primero que todo se da un saludo de bienvenida a la familia, se continua con una cancion del lavado de manos, se dara una explicacion sobre que son los gérmenes y como aunque no se vean pueden ingresar al cuerpo atraves de las manos sucias, posteriormente se presentaran los momentos claves en el lavado de las manos, explicando de manera sencilla la razon de cada uno. Se incluira un apartado practico donde se describa paso a paso la tecnica del lavado de mano con agua y jabon adecuado, enfatizando que debe durar por lo menos 20 segundos cubriendo todas las superficies de las manos.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Para finalizar se integrara un espacio de reflexion comunitario sobre como convertir esta practica en un habito diario en el hogar. Para la construccion del contenido se propondra una experiencia demostrativa presencial o virtual donde se represente visualmente como los gérmenes se adhieren a las manos utilizando elementos cotidianos como harina o tierra, esta actividad podra mostar la importancia del jabon para eliminar la suciedad. tambien se haran acuerdos en la familia, para decidir en que momentos se deben realizar el lavado de manos, reforzando la responsabilidad compartida, en el caso de los niños y niñas, se recomienda acompañar la practica con canciones breves que permitan calcular el tiempo adecuado y convierten la actividad en una experiencia divertida y agradable. el material incluira relatos breves o testimonios de familias que hayan logrado consolidar esta practica, con el proposito de fortalecer la identificacion y estimular la motivacion dentro de la comunidad.

Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de la red comunicativa se requieren recursos accesibles, tales como agua y Jabon, recipiente limpio, material grafico o cartilla ilustrativo que representen los momentos claves de lavado de manos y medios de comunicacion disponibles en la comunidad, como grupo de mensajeria, carteleras comunitarias o emisoras radiales locales.

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
referente a los aspectos mas destacados del contenido realizado, el equipo destaca la participacion de las familias al compartir sus vivencias relacionadas con enfermedades prevenibles. Las familia reconocieron que el lavado de manos es una medida eficiente de prevencion. De igual manera se tuvo en cuenta la manera positiva como se utilizo la tecnica correcta, para permitir resolver las dudas.	en cuanto al recurso mas significativo, el talento humano considera que la demostracion visual que el elemento de mayor impacto, ya que facilito la comprension de un concepto abstracto como la presencia de germenes.	Aspecto que se puede mejorar para el proximo contenido, se destaco la importancia de reforzar las estrategias para hacer seguimiento y evaluar si la informacion transmitida se replicada de la manera correcta dentro de los hogares. Ademas se recomienda incluir ejemplos relacionados con su ambiente y entorno.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Respecto con las estrategias de seguimiento implementadas, las familias manifestaron que el contenido les ayuda a comprender con mayor precisión la relevancia de lavarse las manos en momentos específicos del día, más allá de cuando se ven sucias a simple vista. Señalaron que el espacio les permitió reflexionar sobre situaciones cotidianas (como volver del campo o tener contacto con animales) en las que resulta indispensable una higiene cuidadosa ante de cocinar con los niños o preparar alimentos.

Algunas familias comentaron que empiezan a reforzar esta práctica con sus hijos mediante recordatorios cariñosos y acompañamiento cercano, transformando el lavado de manos en una oportunidad pedagógica y de cuidado. También mencionaron que el contenido les brindó tranquilidad al saber que están adoptando medidas concretas para proteger la salud de los niños y las niñas.

En términos generales, las percepciones recogidas fueron de reconocimiento, compromiso y disposición para mantener el hábito, entendiendo que el lavado de manos con agua y jabón en momentos clave es una acción sencilla que salva vidas y fortalece el bienestar de la comunidad.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 16/02/2026

INFORMACIÓN DEL AGENTE EDUCATIVO

Thanyeby Arevalo Martinez		Rol:	Agente Educativo
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores estrategias claves que resignifiquen el momento del lavado de manos con las niñas y niños como momento de disfrute, donde también se fortalece el autocuidado.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Desarrollo de la experiencia	El contenido de la red comunitaria se organizara en varios puntos. Primero se dara un saludo de bienvenida a la familia, se continua con una cancion del lavado de manos, se dara una explicacion sobre que son los germenes y como aunque no se vean pueden ingresar al cuerpo a traves de las manos sucias. Posteriormente se presentaran los momentos claves en el lavado de las manos, explicando de manera sencilla la razon de cada uno. Se incluira un apartado practico donde se describa paso a paso la tecnica adecuada del lavado de manos con agua y jabon, enfatizando que debe durar almenos 20 segundos, cubriendo todas las superficies de las manos. Para finalizar se integrara un espacio de reflexion comunitaria sobre como convertir esta practica en un habito diario en el hogar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Para la construcción del contenido, se propondrá una experiencia demostrativa, presencial auditiva, donde se represente visualmente como los gérmenes se adhieren a las manos utilizando elementos cotidianos como harina o tierra, esta actividad permitirá evidenciar la importancia de lavarse para eliminar la suciedad. Se impulsará también la elaboración de acuerdos dentro de las familias, para definir los momentos en que todos deben realizar el lavado de manos, reforzando así la responsabilidad compartida. En el caso de los niños y niñas, se recomendará acompañar esta practica con canciones breves que permitan calcular el tiempo adecuado y convierten la actividad en una experiencia divertida y agradable. El material incluirá relatos breves o testimonios de familias que hayan logrado consolidar esta practica, con el propósito de fortalecer la identificación y estimular la motivación dentro de la comunidad.

Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de la red comunicativa se requieren recursos accesibles, tales como agua, jabón, recipiente limpio, material gráfico o cartilla ilustrativa que representen los momentos clave del lavado de manos, y medios de comunicación disponibles en la comunidad, como grupos de mensajería, carteleras comunitarias o encuentros radiales locales.

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
Respecto a los aspectos mas destacados del contenido realizado, el equipo subrayo la participación de las familias al compartir sus vivencias relacionadas con enfermedades prevenibles y como reconocieran el lavado de manos como una medida eficaz de protección. Así mismo se valoro la implementación y de manera positiva el espacio practico dedicado a explicar la tecnica correcta, ya que permitio resolver inquietudes y ajustar habitos que no eran adecuados.	En relacion a cual fue el recurso mas significativo, el talento humano considero que la demostracion visual fue el elemento de mayor impacto, ya que facilito la comprension de un concepto abstracto como la presencia de gérmenes.	Aspecto que se puede mejorar para el proximo contenido, se destaca la importancia de fortalecer las estrategias de seguimiento que permitan comprobar si la informacion transmitida realmente se convierte en una practica habitual dentro de los hogares. Del mismo modo, se subrayo la necesidad de incorporar mas ejemplos vinculados con las tareas propias del ambito campesino, para que el contenido resulte mas cercano y aplicable a la vida cotidiana.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Referente a las estrategias de seguimiento utilizadas, las familias expresaron que el contenido les ayudo a comprender realmente la importancia del lavado de manos en momentos cruciales. Esta actividad les permitio revisar sus costumbres cotidianas, teniendo en cuenta que viven manipulando cosas y animales, por tal razon debemos estar atentos y cumplir con el lavado de manos antes y despues de preparar y consumir los alimentos.

Las familias manifestaron que se debe trabajar esta practica, para reforzar con los hijos, haciendo acompañamiento y recordatorio cariñosos.

Manifestaron que el contenido les gusto, que realmente es importante la tematica para prevenir enfermedades.

En conclusion lo que se entendio es que existe un compromiso y buena disposicion para mantener el habito, entendiendo que el lavado de manos con agua y jabon, es una accion sencilla que puede salvar vidas.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

ESTÁNDAR 29: Desarrolla jornadas pedagógicas mínimo una vez al mes con el talento humano para fortalecer su trabajo.

ACTA DE REUNION CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES

FECHA:	27/2/2026	LUGAR:	Medio Atrato
RESPONSABLE:	Coordinadora y equipo		
TEMAS TRATADOS:	Reflexión pedagógica		
OBJETIVO:	Reflexionar sobre las actividades pedagógicas realizadas durante el mes de febrero, identificando logros y retos para fortalecer la práctica pedagógica y garantizar su pertinencia contextual		

ORDEN DEL DIA

1. Saludo
2. Oración
3. Desarrollo
4. Observaciones y compromisos
5. Cierre

DESARROLLO DE LA REUNION

Siendo las 9:00 a.m. se inició la jornada de reflexión pedagógica, cuyo propósito fue analizar de manera crítica y constructiva las actividades desarrolladas durante el mes de febrero, en coherencia con la planeación previamente acordada. En primer lugar, se recibe al talento humano con una cálida bienvenida, resaltando la importancia de participar en los espacios mensuales de reflexión pedagógica, luego una de las asistentes realiza una oración, agradeciendo por todo lo que medió para que los asistentes estuvieran congregados en el espacio.

Para continuar, a través de un conversatorio el talento humano expresa sus apreciaciones frente a la implementación de las diferentes estrategias de la modalidad, en donde se recopiló un balance general de las acciones, destacando los logros alcanzados y las dificultades encontradas en cada estrategia.

En cuanto a los encuentros en el hogar, se evidenció que las prácticas orientadas a la autonomía y a las interacciones sensibles fueron bien recibidas por las familias; sin embargo, se reconoció que aún es necesario fortalecer el acompañamiento en aquellos hogares con limitaciones de tiempo y espacio. Por otro lado, los encuentros comunitarios permitieron consolidar el diálogo como eje de las relaciones familiares y comunitarias, aunque se subrayó la participación de diferentes actores comunitarios durante los encuentros.

Asimismo, la formación a familias generó un impacto positivo, pues la creación del pacto de convivencia fue valorada como un logro significativo que fortaleció la corresponsabilidad.

En relación con el talento humano, las capacitaciones en gestión de calidad, seguridad de la información y salud en el trabajo fueron consideradas pertinentes.

De igual manera, el acompañamiento a distancia favoreció la promoción de interacciones afectivas entre cuidadores y niños, lo cual fue recibido con entusiasmo por las familias. Sin embargo, se identificó la necesidad de ampliar los canales de comunicación para garantizar continuidad y mayor cobertura. Finalmente, las redes comunicativas comunitarias lograron sensibilizar sobre la importancia del lavado de manos en momentos clave; aunque, se reconoció que persisten retos en la sostenibilidad del hábito, especialmente en territorios con dificultades de acceso a agua potable.

En consecuencia, se concluyó que la planeación pedagógica permitió orientar las acciones con coherencia y pertinencia, evitando improvisaciones y fortaleciendo la calidad del servicio. Además, se resaltó que el análisis contextual previo fue fundamental para ajustar las actividades a las realidades de los territorios, lo cual generó mayor apropiación comunitaria.

Finalmente, Siendo las 12:00 m., se dio por terminada la jornada, se realizaron recomendaciones del espacio, se pactaron los compromisos y se dejó constancia de la firma de los participantes.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
Tener en cuenta las caracteristicas contextuales de los territorios en donde se ejecuta la modalidad, respetando las creencias y culturas del territorio

ACUERDOS O COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**
Poner en práctica las recomendaciones brindadas	Talento humano	Permanente

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre de la actividad: Reflexión pedagógica	Nombre de la actividad: Reflexión pedagógica
Fecha: 27/2/2026	Fecha: 27/2/2026
Lugar: Medio Atrato	Lugar: Medio Atrato
	
Nombre de la actividad: Reflexión pedagógica	Nombre de la actividad: Reflexión pedagógica
Fecha: 27/2/2026	Fecha: 27/2/2026
Lugar: Medio Atrato	Lugar: Medio Atrato

Operador contratista

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES	
Fecha:	29-2-2024
Lugar:	Medio Atrato
Responsable:	Coordinadora y equipo
Tema:	Reflexión Pedagógica
Objetivo:	Reflexionar sobre las actividades pedagógicas realizadas durante el mes de febrero, identificando logros y retos para fortalecer la práctica pedagógica

FIRMAS ASISTENTES

No.	Nombre	Cedula	Cargo	Entidad	Firma
1	VERONICA PALACIOS ROMAÑA	1.037.664.117	COORDINADORA	F.CHOCÓ SOCIAL	
2	VALENTINA MAYO PORTILLA	1.075.770.002	PSICOSOCIAL	F.CHOCÓ SOCIAL	
3	MARITZA NAVIDAD PALACIOS PALACIOS	1.003.780.031	PSICOSOCIAL	F.CHOCÓ SOCIAL	
4	DAYSI TORRES CHAVERRA	1.077.442.541	APOYO EN SALUD Y NUTRICION	F.CHOCÓ SOCIAL	
5	LUZ MARIA LEMOS CORDOBA	26.259.413	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
6	UTILIANO OLEA DOGARI	1.128.525.831	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
7	OSIRIS ROMAÑA CORDOBA	26.274.676	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
8	RONAIDA ROJAS FORASTERO	1.128.525.899	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
9	YISNY TORRES MOSQUERA	1.077.472.117	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
10	MARICELA CUNAMPIA VALENCIA	1.128.525.414	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
11	ROSA ALEJANDRA ARANGO PRADO	1.076.322.531	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
12	TIBERIO TUNAY CONDE	1.128.524.821	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
13	YURANNY PALACIOS TELLO	35.545.397	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
14	NEFTALI MOSQUERA PALACIOS	11.635.135	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
15	GLORIA IDELISA HINESTROZA HURTADO	35.895.683	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
16	KATIYULLISSA QUEJADA MOYA	1.077.441.708	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
17	EDINSON ISARAMA GONZALEZ	12.020.981	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES	
Fecha:	27 - 02 - 2026
Lugar:	MEDIO ATRATO
Responsable:	Coordinacion y equipo
Tema:	Reflexion pedagogica
Objetivo:	Reflexionar sobre los fundamentos pedagogicos y metodologicos en Torno y fortalecer las practicas pedagogicas

FIRMAS ASISTENTES

N.°	Nombre	Cedula	Cargo	Entidad	Firma
1	VIRGINIA PALACIOS PALACIOS	35893950	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	Virginia Palacios
2	MILENA MATURANA CORREA	1077428042	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	
3	WILSON PLACO PANESSO	1193475272	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	Wilson Placo
4	INGRID EUGENIA HURTADO ISARGUEN	1078857142	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	INGRID H
5	IRAIMA RENTERIA PALOMINO	1075000408	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	
6	HEYDI CUESTA MOSQUERA	1078857849	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	
7	KATERINE ROA RAMIREZ	1007285518	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	
8	SINDY LORENA CUESTA GUTIERREZ	1077431528	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	
9	HEILER MAJORE GUABERUCA	1126528260	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	
10	JORGE ELIECER MORROCO	1079020092	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	
11	JHON FREDY OREJUELA MARTINEZ	1133804470	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	
12	EDINSON ISARAMA GONZALEZ	12029981	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	
13	MARIA DANNY PALACIOS PALACIOS	1129365739	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	
14	YINETH MELISSA PEREA PALACIOS	1193251208	AGENTE EDUCATIVO	FUNDCHOSO	
15	MARIA YARLIN CORDOBA QUINTO	1010046783	APOYO EN SALUD Y NUTRICIÓN	FUNDCHOSO	
16	DANIELIS PEREA SALAS	1077461961	PSICOSOCIAL	FUNDCHOSO	

COMPONENTE TALENTO HUMANO

PROCESOS DE FORMACION AL TALENTO HUMANO

ACTA DE REUNION CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES

FECHA:	9/2/2026	LUGAR:	Medio Atrato
RESPONSABLE:	Coordinadora y equipo		
TEMAS TRATADOS:	Gestión de la calidad sobre la prestación del servicio		
OBJETIVO:	Fortalecer las competencias del talento humano en la gestión de calidad de la atención a la primera infancia, integrando enfoques técnicos, éticos y territoriales para mejorar el servicio.		

ORDEN DEL DIA

1. **SALUDO**
2. **ORACION**
3. **SOCIALIZACION DE A TEMATICA**
4. **PREGUNTAS ORIENTADORAS**
5. **CIERRE**

DESARROLLO DE LA REUNION

En cumplimiento de los compromisos institucionales orientados al fortaiecimiento técnico, ético y operativo del talento humano que participa en la atención integral a la primera infancia, se desarrolló una jornada de cualificación centrada en la temática de gestión de la calidad de la información. El propósito de este encuentro fue generar reflexiones profundas, brindar orientaciones técnicas y establecer acuerdos institucionales sobre el manejo responsable, contextualizado y respetuoso de la información en los procesos educativos, comunitarios y administrativos que involucran a niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias.

La jornada inició con una cálida bienvenida a las participantes, quienes fueron recibidas en un ambiente de respeto y reconocimiento mutuo. Posteriormente, una agente educativa ofreció un espacio de oración y agradecimiento, resaltando la importancia de converger en salud, vitalidad y propósito común. Este momento permitió fortalecer la cohesión del grupo y preparar el terreno para una reflexión ética sobre el uso de la información como recurso estratégico y sensible.

Seguidamente, se inició la socialización de la temática mediante una charla participativa en la que se expusieron las acciones implementadas para garantizar la calidad de la información en las Unidades de Atención. Se realizó un análisis de los procesos internos, identificando fortalezas como la creciente conciencia sobre la confidencialidad, el manejo

responsable de registros físicos y digitales, y la disposición del equipo para mejorar prácticas. Asimismo, se señalaron oportunidades de mejora relacionadas con la necesidad de formación continua, la actualización de protocolos y la claridad en el uso de herramientas tecnológicas.

Se enfatizó que la calidad de la información no constituye un requisito administrativo aislado, sino un componente estructural de la gestión institucional. En este sentido, se explicó que disponer de datos confiables, pertinentes y verificables es fundamental para la toma de decisiones basadas en evidencia, la planificación estratégica, la evaluación de los servicios, la transparencia institucional y la construcción de conocimiento colectivo. Además, se subrayó que la calidad de la información es un principio ético que orienta la responsabilidad del equipo frente a la infancia, las familias y la comunidad.

Durante el desarrollo de la jornada, se reflexionó sobre los principales riesgos asociados al manejo inadecuado de la información, entre ellos la divulgación no autorizada de imágenes de niños y niñas, el uso de datos personales sin consentimiento informado, la pérdida de registros físicos por falta de respaldo, la exposición de contenidos pedagógicos sin contextualización cultural y los riesgos derivados del uso de redes sociales en territorios con baja conectividad. Se concluyó que estos riesgos pueden derivar en vulneración de derechos, pérdida de confianza institucional y afectaciones a la integridad emocional de las familias.

En consecuencia, se discutió ampliamente la importancia del consentimiento informado como principio ético y legal. Se acordó que toda recolección, uso o difusión de información debe estar mediada por procesos claros de comunicación con las familias, en los que se explique el propósito de la información, el alcance de su uso, los riesgos y beneficios, así como las implicaciones culturales y comunitarias. Asimismo, se reconoció que en territorios con fuerte tradición oral la gestión de la información también implica respeto por relatos ancestrales, saberes comunitarios, prácticas culturales y expresiones simbólicas.

Más adelante, se socializaron medidas preventivas adaptadas a territorios con baja conectividad o recursos limitados. Entre ellas se destacaron el uso responsable de cuadernillos y registros físicos, la custodia segura de documentos en espacios cerrados, la confidencialidad en la comunicación interpersonal entre agentes educativos y familias, el respaldo periódico de información sensible y el uso prudente de dispositivos móviles y redes sociales. Se enfatizó que la gestión de la calidad de la información debe ser una práctica cotidiana y transversal, no una acción aislada.

Finalmente, se reafirmó que la información es uno de los activos más valiosos de cualquier organización. Su pérdida, alteración o uso indebido puede generar consecuencias graves. Por ello, se concluyó que la gestión de la calidad de la información busca garantizar tres

principios esenciales: la confidencialidad, asegurando que solo las personas autorizadas puedan acceder a los datos; la integridad, garantizando que la información se mantenga completa y sin alteraciones no autorizadas; y la disponibilidad, asegurando que los registros estén accesibles cuando se necesiten para la toma de decisiones o la prestación de servicios.

Como cierre de la jornada, se invitó a los participantes a implementar de manera transversal acciones que garanticen la calidad de la información en cada una de las estrategias de la modalidad, teniendo en cuenta los lineamientos técnicos del ICBF y las necesidades contextuales de las comunidades. Posteriormente, se realizaron observaciones sobre el desarrollo del espacio, se pactaron compromisos para el seguimiento de las acciones propuestas y se procedió a la firma de asistencia. Siendo las 12:30 p.m., se dio por finalizado el encuentro.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
Tener en un enfoque territorial e intercultural al análisis de la calidad y la prestación del servicio. Reafirmando el compromiso colectivo con una atención basada en principios de calidad, humanización y pertinencia.

ACUERDOS O COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**
Implementar la información suministrada a través de las diferentes estrategias de intervención	Talento humano	Vigencia del contrato
Promover el uso responsable para la protección de la información.	Talento humano	Permanente

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre de la actividad: Gestión de la calidad	Nombre de la actividad: Gestión de la calidad
Fecha: 9/2/2026	Fecha: 9/2/2026
Lugar: Medio Atrato	Lugar: Medio Atrato
	
Nombre de la actividad: Gestión de la calidad	Nombre de la actividad: Gestión de la calidad
Fecha: 9/2/2026	Fecha: 9/2/2026
Lugar: Medio Atrato	Lugar: Medio Atrato

Operador contratista
FUNDOCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES	
Fecha:	9-2-2026
Lugar:	Medio Atrato
Responsable:	Coordinador Equipo
Tema:	Gestion de la calidad sobre la prestación del servicio
Objetivo:	Fortalecer la importancia del talento humano en la gestión de la calidad de la atención a la primera infancia

FIRMAS ASISTENTES

No.	Nombre	Cedula	Cargo	Entidad	Firma
1	VERONICA PALACIOS ROMAÑA	1.037.664.117	COORDINADORA	F.CHOCÓ SOCIAL	
2	VALENTINA MAYO PORTILLA	1.075.770.002	PSICOSOCIAL	F.CHOCÓ SOCIAL	
3	MARITZA NAVIDAD PALACIOS PALACIOS	1.003.780.031	PSICOSOCIAL	F.CHOCÓ SOCIAL	
4	DAYSI TORRES CHAVERRA	1.077.442.541	APOYO EN SALUD Y NUTRICION	F.CHOCÓ SOCIAL	
5	LUZ MARIA LEMOS CORDOBA	26.259.413	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
6	UTILIANO OLEA DOGARI	1.128.525.831	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
7	OSIRIS ROMAÑA CORDOBA	26.274.676	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
8	RONAIDA ROJAS FORASTERO	1.128.525.899	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
9	YISNY TORRES MOSQUERA	1.077.472.117	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
10	MARICELA CUNAMPIA VALENCIA	1.128.525.414	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
11	ROSA ALEJANDRA ARANGO PRADO	1.076.322.531	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
12	TIBERIO TUNAY CONDE	1.128.524.821	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
13	YURANNY PALACIOS TELLO	35.545.397	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
14	NEFTALI MOSQUERA PALACIOS	11.635.135	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
15	GLORIA IDELISA HINESTROZA HURTADO	35.895.683	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
16	KATYUILISSA QUEJADA MOYA	1.077.441.708	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
17	EDINSON ISARAMA GONZALEZ	12.020.981	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	

ACTA DE REUNION CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES

FECHA:	9/02/2025	**LUGAR:**	Medio Atrato
RESPONSABLE:	Coordinadora y equipo		
TEMAS TRATADOS:	Seguridad de la información		
OBJETIVO:	Analizar los riesgos asociados al manejo de información en procesos vinculados a la primera infancia y estableciendo mecanismos éticos y pedagógicos para garantizar su seguridad.		

ORDEN DEL DIA

1. Saludo
2. Oración
3. Desarrollo
4. Observaciones y compromisos
5. Cierre

DESARROLLO DE LA REUNION

En cumplimiento de los compromisos establecidos para el fortalecimiento técnico, ético y operativo del talento humano que participa en la atención integral a la primera infancia, el dia 9 de febrero de 2026 se llevó a cabo una jornada de cualificación centrada en la temática de seguridad de la información. El propósito de este encuentro fue brindar orientaciones técnicas y establecer acuerdos sobre el manejo responsable, contextualizado y respetuoso de la información en los procesos comunitarios y administrativos que involucran a niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias.

La jornada inició con una fraternal bienvenida a las participantes, quienes fueron recibidas en un ambiente cálido y respetuoso que propició la apertura emocional y el sentido de comunidad. A continuación, una agente educativa ofreció un espacio de oración y agradecimiento, reconociendo el valor espiritual del encuentro y la oportunidad de compartir saberes en un ambiente de salud, vitalidad y compromiso colectivo. Este momento permitió fortalecer la cohesión del grupo y preparar el terreno para una reflexión ética sobre el uso de la información.

Seguidamente, se inició la socialización de la temática mediante una charla participativa en la que se expusieron las acciones implementadas para la seguridad de la información en las Unidades de Atención. En este espacio se realizó un análisis de los procesos internos, identificando fortalezas como la creciente conciencia sobre la confidencialidad y el manejo

responsable de registros físicos, así como oportunidades de mejora relacionadas con la necesidad de formación continua y mayor claridad en el uso de herramientas digitales.

Se destacó que la seguridad de la información no constituye un requisito administrativo aislado, sino un componente estructural de la calidad del servicio. En este sentido, se explicó que la seguridad de la información en la primera infancia representa un eje fundamental para el desarrollo integral, dado que esta etapa está marcada por alta vulnerabilidad física, emocional y social, rápida construcción de la identidad personal y dependencia total de los adultos para la protección de sus derechos. Por lo tanto, resulta imprescindible garantizar entornos informativos seguros que protejan la privacidad, la integridad y el bienestar de los niños y niñas, así como de sus familias.

A partir de esta premisa, se reflexionó sobre el papel que cumple la información en los procesos comunitarios. Se subrayó que la seguridad no se limita al ámbito digital, sino que abarca también el respeto por la privacidad y la intimidad familiar, la protección de la identidad cultural, la dignidad de las personas involucradas y la responsabilidad ética en el uso de imágenes, relatos y registros. Se reconoció que cada dato, imagen, testimonio o documento tiene un valor simbólico y ético que debe ser protegido con responsabilidad y sensibilidad cultural.

Durante el desarrollo de la jornada, se abordaron los principales riesgos identificados en el manejo de información, entre ellos la divulgación no autorizada de imágenes de niños y niñas, el uso de datos personales sin consentimiento informado, la pérdida de registros físicos por falta de respaldo, la exposición de contenidos pedagógicos sin contextualización cultural y los riesgos asociados al uso de redes sociales en territorios con baja conectividad. Se enfatizó que estos riesgos pueden derivar en vulneración de derechos, pérdida de confianza institucional y afectaciones a la integridad emocional de las familias.

En consecuencia, se discutió ampliamente la importancia del consentimiento informado como principio ético y legal. Se acordó que toda recolección, uso o difusión de información debe estar mediada por procesos claros de comunicación con las familias, en los que se explique el propósito de la información, el alcance de su uso, los riesgos y beneficios, así como las implicaciones culturales y comunitarias. Asimismo, se reconoció que en territorios con fuerte tradición oral la seguridad de la información también implica respeto por relatos ancestrales, saberes comunitarios, prácticas culturales y expresiones simbólicas.

Como parte de las orientaciones prácticas, se socializaron medidas preventivas adaptadas a territorios con baja conectividad o recursos limitados, tales como el uso responsable de cuadernillos y registros físicos, la custodia segura de documentos en espacios cerrados, la confidencialidad en la comunicación interpersonal entre agentes educativos y familias, el respaldo periódico de información sensible y el uso prudente de dispositivos móviles y redes

sociales. Se enfatizó que la seguridad de la información debe ser una práctica cotidiana y transversal, no una acción aislada.

Finalmente, se reafirmó que la información es uno de los activos más valiosos de cualquier organización. Su pérdida, alteración o uso indebido puede generar consecuencias graves. Por ello, se concluyó que la seguridad de la información busca garantizar tres principios esenciales: la confidencialidad, la integridad y la disponibilidad. Se invitó a los participantes a implementar acciones que garanticen estos principios en cada una de las estrategias de la modalidad, teniendo en cuenta los lineamientos técnicos del ICBF y las necesidades contextuales de las comunidades.

Como cierre de la jornada, se realizaron observaciones sobre el desarrollo del espacio, se pactaron compromisos para el seguimiento de las acciones propuestas y se procedió a la firma de asistencia. Siendo las 3:00 p.m., se dio por finalizado el encuentro.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
Prevenir perdidas o divulgación de la información por su seguridad y confidencialidad.

ACUERDOS O COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Replicar la información suministrada a los usuarios a través de las diferentes estrategias de intervención	Talento humano	Vigencia del contrato
Realizar un monitoreo constante sobre prácticas de manejo de información y posibles vulnerabilidades.	Talento humano	Permanente

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre de la actividad: Seguridad de la información	Nombre de la actividad: Seguridad de la información
Fecha: 9/2/2026	Fecha: 9/2/2026
Lugar: Medio Atrato	Lugar: Medio Atrato
	
Nombre de la actividad: Seguridad de la información	Nombre de la actividad: Seguridad de la información
Fecha: 9/2/2026	Fecha: 9/2/2026
Lugar: Medio Atrato	Lugar: Medio Atrato

Operador contratista
FUNDACHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES	
Fecha:	4-2-2026
Lugar:	Medio Atrato
Responsable:	Coordinadora y equipo
Tema:	Seguridad de la información
Objetivo:	Analizar los riesgos asociados al manejo de información en Niveles vinculados a la primera infancia.

FIRMAS ASISTENTES

No.	Nombre	Cedula	Cargo	Entidad	Firma
1	VERONICA PALACIOS ROMAÑA	1.037.664.117	COORDINADORA	F.CHOCÓ SOCIAL	
2	VALENTINA MAYO PORTILLA	1.075.770.002	PSICOSOCIAL	F.CHOCÓ SOCIAL	
3	MARITZA NAVIDAD PALACIOS PALACIOS	1.003.780.031	PSICOSOCIAL	F.CHOCÓ SOCIAL	
4	DAYSI TORRES CHAVERRA	1.077.442.541	APOYO EN SALUD Y NUTRICION	F.CHOCÓ SOCIAL	
5	LUZ MARIA LEMOS CORDOBA	26.259.413	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
6	UTILIANO OLEA DOGARI	1.128.525.831	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
7	OSIRIS ROMAÑA CORDOBA	26.274.676	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
8	RONAIDA ROJAS FORASTERO	1.128.525.899	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
9	YISNY TORRES MOSQUERA	1.077.472.117	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
10	MARICELA CUNAMPIA VALENCIA	1.128.525.414	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
11	ROSA ALEJANDRA ARANGO PRADO	1.076.322.531	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
12	TIBERIO TUNAY CONDE	1.128.524.821	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
13	YURANNY PALACIOS TELLO	35.545.397	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
14	NEFTALI MOSQUERA PALACIOS	11.635.135	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
15	GLORIA IDELISA HINESTROZA HURTADO	35.895.683	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
16	KATIYULLISSA QUEJADA MOYA	1.077.441.708	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	
17	EDINSON ISARAMA GONZALEZ	12.020.981	AGENTE EDUCATIVO	F.CHOCÓ SOCIAL	

ACTA DE REUNION CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES

FECHA:	09/02/2026	**LUGAR:**	Medio Atrato
RESPONSABLE:	Coordinadora y equipo		
TEMAS TRATADOS:	Seguridad y salud en el trabajo		
OBJETIVO:	Fortalecer las capacidades del talento humano en torno a la Seguridad y Salud en el Trabajo (SST), promoviendo prácticas de autocuidado, prevención de riesgos y condiciones laborales dignas y seguras en contextos de trabajo, como parte fundamental de la calidad en la atención integral a la primera infancia.		

ORDEN DEL DIA

1. Saludo
2. Oración
3. Socialización de la temática
4. Preguntas orientadoras
5. Cierre

DESARROLLO DE LA REUNION

En cumplimiento de los compromisos establecidos para el fortalecimiento institucional y comunitario de los procesos de atención integral a la primera infancia, se llevó a cabo una jornada de cualificación dirigida al equipo de talento humano, con énfasis en la temática de Seguridad y Salud en el Trabajo (SST). El encuentro tuvo como propósito generar conciencia, brindar herramientas técnicas y promover acciones concretas que garanticen condiciones laborales dignas, seguras y saludables para quienes desarrollan su labor en las Unidades de Atención.

La jornada inició con una fraternal bienvenida a las participantes, quienes fueron recibidas en un ambiente de respeto, calidez y reconocimiento mutuo. Posteriormente, una agente educativa ofreció un espacio de oración y agradecimiento, resaltando la importancia de converger en salud, vitalidad y propósito común. Este momento permitió conectar emocionalmente con el sentido profundo de la labor que se realiza en favor de la infancia y las comunidades, generando un clima de confianza y apertura para el desarrollo del espacio formativo.

Seguidamente, se dio apertura a la socialización, destacando que la Seguridad y Salud en el Trabajo no debe considerarse como un beneficio opcional, sino como una condición mínima e irrenunciable para ejercer una labor ética, sostenible y humanizada. Además, se enfatizó que el bienestar del personal repercute directamente en la calidad del